



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "IGNAZIO VIAN"

<b>Codice</b>	<b>RMPS33000X</b>
<b>Email</b>	<b><a href="mailto:RMPS33000X@istruzione.it">RMPS33000X@istruzione.it</a></b>
<b>PEC</b>	<b><a href="mailto:rmps33000x@pec.istruzione.it">rmps33000x@pec.istruzione.it</a></b>
<b>Sito web</b>	<b><a href="http://www.liceovian.gov.it">http://www.liceovian.gov.it</a></b>
<b>Dirigente scolastico</b>	<b>DANILO VICCA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>LARGO CESARE PAVESE, 1, 00062 BRACCIANO (RM)</b>
<b>Codice</b>	<b>RMPS33000X (Istituto principale)</b>
<b>Telefono</b>	<b><a href="tel:06121122345">06121122345</a></b>
<b>Email</b>	<b><a href="mailto:RMPS33000X@istruzione.it">RMPS33000X@istruzione.it</a></b>
<b>Pec</b>	<b><a href="mailto:rmps33000x@pec.istruzione.it">rmps33000x@pec.istruzione.it</a></b>
<b>Sito web</b>	<b><a href="http://www.liceovian.gov.it">http://www.liceovian.gov.it</a></b>
<b>Numero plessi/scuole</b>	<b>2</b>
<b>di cui</b>	<b>II Grado: 1</b>

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO STATALE "IGNAZIO VIAN" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. circ. 041 del 29/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 74*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. ALUNNI E CLASSI (dati estrapolati da scuola in chiaro)
- 1.3. PERSONALE e ATA

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. PROFILI DI INDIRIZZO E QUADRI ORARI (NUOVO ORDINAMENTO)
- 3.3. PROGETTI STRUTTURALI (sperimentazioni e caratterizzazioni degli indirizzi)
- 3.4. AREE PROGETTUALI
- 3.5. PROGETTI IN FASE DI APPROVAZIONE E ATTUAZIONE

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. PIANO DELLA FORMAZIONE

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo Ignazio Vian è ubicato nel Comune di Bracciano, nel quadrante nord della provincia di Roma, ed ha una sede associata nel Comune di Anguillara Sabazia.

Insiste sul territorio del comprensorio del lago, sul quale si affacciano, oltre a Bracciano, Anguillara Sabazia e Trevignano Romano. La sua utenza proviene anche da altri comuni limitrofi, distanti solo pochi chilometri, quali Manziana, Canale Monterano, la periferia nord del Comune di Roma (Osteria Nuova, Cesano, Campagnano, Rignano), nonché da alcuni Comuni del basso viterbese e della zona del litorale nord di Roma (Cerveteri).

Dal punto di vista demografico, la zona è stata interessata da un consistente fenomeno immigratorio dalla capitale e da un notevole sviluppo edilizio. Dal 1981 ad oggi il tasso di sviluppo demografico ha registrato un costante aumento in gran parte determinato da giovani coppie che, per maggiore disponibilità di abitazioni e minor prezzo, hanno deciso di acquistare alloggi di residenza in una zona non molto distante da Roma e relativamente vicina a Viterbo.

I collegamenti tra i Comuni e quelli con la capitale sono garantiti da linee di trasporto regionali (pullman e treno), che, legate come sono ad orari specifici e a problematiche di varia natura, rendono piuttosto rigida la possibilità per gli studenti di raggiungere la scuola, con conseguenze notevoli sull'uso pomeridiano degli spazi. La puntualità dei mezzi di trasporto, infatti, non è tale da garantire un servizio sempre adeguato e comunque rende problematici prolungamenti di orario e/o rientri.

Nel programmare le attività è quindi indispensabile tener conto della specificità del luogo, della diversa provenienza degli studenti, delle difficoltà di trasporto.

L'Istituto è percepito come il punto di riferimento per famiglie e studenti orientati a proseguire nel percorso universitario. Sono presenti sul territorio strutture ed associazioni sportive, siti di interesse storico-artistico e naturalistico, nonché enti di ricerca prestigiosi come l'Enea. L'Ente Locale di riferimento è presente soprattutto sul piano della manutenzione degli edifici, con interventi diretti o erogazione di finanziamenti, seppure in misura limitata.

### IL SISTEMA PRODUTTIVO

Dal punto di vista economico, la maggior parte della popolazione è impiegata nel settore terziario; non ci sono grandi insediamenti industriali, fatta eccezione per un'industria di acqua minerale. Nelle vicinanze sorge un importante centro di ricerca (Enea-Casaccia). Grande sviluppo ha il settore turistico-ambientale e storico-artistico. In particolare i Comuni sono inseriti all'interno del Parco dei laghi di Bracciano e Martignano ed è attivo il Consorzio dei Comuni del lago di Bracciano. Con questi Enti ed

Associazioni è possibile svolgere attività di approfondimento e stabilire contatti a fini progettuali.

## IL LICEO

Il Liceo nasce nel 1967 con un solo corso e in una sede diversa da quella attuale. Sin dalla sua nascita, l'Istituto si è posto obiettivi avanzati nell'ambito della didattica, grazie alla comune volontà delle istituzioni locali, ed in particolare dell'amministrazione provinciale, di dar vita ad un complesso scolastico all'avanguardia per numero e qualità degli spazi attrezzati (biblioteca, laboratori scientifici e linguistici, aule speciali, aula magna, palestra).

Il principio fondamentale che ne ha guidato l'evoluzione è stato fornire un'ampia formazione di base e ampliare le possibilità per lo studente di orientamento tra diversi indirizzi, anche in previsione delle scelte successive. Così, dopo il trasferimento nella attuale sede che offre molti spazi comuni e laboratori, nel 1989 sono state istituite due sezioni di sperimentazione PNI (Piano Nazionale di Informatica), nel 1994 è nato il liceo classico con l'insegnamento della lingua inglese fino all'ultimo anno, nel 1995 è stato attivato un corso di liceo scientifico sperimentale ad indirizzo linguistico (Progetto Brocca). Dall'a.s. 2000-2001, che segna la stabilizzazione delle sperimentazioni più recenti che raggiungono le cinque classi, il numero degli alunni è sempre stato in costante aumento ad eccezione degli ultimi anni che vedono un decremento degli iscritti.

Dall'anno scolastico 2010-2011 tale assetto ha perso i connotati della sperimentazione rientrando nei nuovi ordinamenti previsti dalla riforma dei Licei (Riforma Gelmini, per i Licei DPR 89/10).

Nello stesso anno scolastico alla sede di Bracciano si è aggiunta una nuova sede nel Comune di Anguillara Sabazia, posta in un edificio di nuova costruzione con ampi spazi e aule speciali.

Dall'anno scolastico 2015-2016 è stato attivato un corso di Liceo linguistico ESABAC che vede l'avvio nella classe terza della sezione L.

La sede di Anguillara dall'a.s. 2017-2018 opera in virtù del progetto DADA.

Oggi, nella sede di Bracciano, sono attivi quattro corsi di liceo scientifico, due corsi di liceo classico, di cui uno, a partire dall'AS 2020-2021 uno con progetto Cambridge International e tre corsi di liceo linguistico; nella sede di Anguillara sono attivi due corsi completi di liceo scientifico più tre classi di un nuovo corso. Dall'anno in corso è attiva anche una sezione di Liceo Linguistico. In totale le classi sono 54 per un totale di 1175 studenti, 859 nella sede di Bracciano e 316 in quella di Anguillara Sabazia.

## ESTRAZIONE SOCIO-ECONOMICA

Il background familiare mediano delle famiglie degli studenti rispecchia quello tipico delle scuole secondarie superiori di indirizzo liceale, attestandosi su un livello medio alto. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, con caratteristiche particolari per provenienza e con bisogni educativi speciali è in continuo aumento, per cui la scuola ha la necessità di mettere in atto strategie di precoce e sistematica rilevazione di dati relativi allo svantaggio economico-sociale e culturale, anche in relazione al fenomeno dell'immigrazione, tali da monitorare, individuare ed affrontare consapevolmente eventuali situazioni di disagio.

Le caratteristiche evidenziate impegnano la scuola nella progettazione di un'offerta formativa articolata

e nell'ascolto e monitoraggio costante dei bisogni e delle istanze dell'utenza, anche per rispondere ad emergenze ancora non adeguatamente monitorate come il disagio socio-economico o i casi di gap linguistico-culturale.

#### FONTI DI FINANZIAMENTO

Tra le fonti di finanziamento di provenienza pubblica risulta largamente preponderante quella statale, che ha conosciuto in termini quantitativi una progressiva erosione. Tra le fonti di finanziamento private si segnala il contributo alle famiglie e qualche marginale entrata di diversa provenienza (società della distribuzione delle bevande, società che finanziano specifici progetti). Si attendono finanziamenti PNRR e da parte dell'Unione Europea. In termini di sicurezza sul piano fattuale vi sono lentezze e disfunzioni nella piena attuazione di interventi di implementazione degli standard richiesti (rimozione di barriere e/o certificazioni).

## ALUNNI E CLASSI (DATI ESTRAPOLATI DA SCUOLA IN CHIARO)

**N° Alunni e classi per anni di corso (A.S. 2021/22)**

Anno di corso	Alunni	Classi	N° medio alunni per classe
1	148	6	24.7
2	192	8	24
3	175	9	19.4
4	165	8	20.6
5	179	9	19.9

**N° Classi del primo anno per indirizzo di studio/tempo scuola (A.S. 2021/22)**

Descrizione	Classi
CLASSICO	1
SCIENTIFICO	3
LINGUISTICO	2

*Dato aggiornato al 30/10/2021*

#### Dati Bracciano

**N° Alunni e classi per anni di corso (A.S. 2021/22)**

Anno di corso	Alunni	Classi	N° medio alunni per classe
1	100	4	25
2	58	3	19.3
3	62	3	20.7
4	52	2	26
5	43	2	21.5

**N° Classi del primo anno per indirizzo di studio/tempo scuola (A.S. 2021/22)**

Descrizione	Classi
SCIENTIFICO	3
LINGUISTICO	1

*Dato aggiornato al 30/11/2021*

#### Dati Anguillara

**Dati totali:**

<b>Alunni:</b>	<b>856</b>
<b>Numero classi</b>	<b>40</b>
<b>Media alunni/classi</b>	<b>21</b>

Per dati più specifici si rimanda alla pagina di scuola in chiaro

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS33000X/liceo-scientifico-statale-ignazio-vian/alunni/>

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS330022/liceo-scientifico-statale-ignazio-vian/alunni/>

## PERSONALE E ATA

### Dati del personale (aggiornati a Novembre)

**indeterminato 96:**

**68 femmine e 28 maschi / di cui 3 sostegno (2 F- 1M)**

**determinato 24:**

**17 femmine e 7 maschi /di cui 5 sostegno (3 F e 2 M)**

**Supplenze brevi 13:**

**10 femmine e 3 maschi (1 sostegno)**

Per indicazioni più specifiche sul personale:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS33000X/liceo-scientifico-statale-ignazio-vian/personale/>

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS330022/liceo-scientifico-statale-ignazio-vian/personale/>



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Estratto del Piano di miglioramento 2022 – 2025

#### 1. Premessa

Gli anni scolastici 2019 – 2020 e 2020 – 2021 sono stati pesantemente condizionati dall'emergenza Covid-19. Pertanto, come anche si è evidenziato dagli esiti delle prove INVALSI, i livelli di apprendimento degli studenti sono calati – a volte in modo marcato – rispetto a quelli dell'anno scolastico 2018 – 2019.

Occorre anche recuperare in pieno la valutazione scolastica degli apprendimenti, anche questa fortemente condizionata dal Covid-19: soprattutto al termine del primo anno di emergenza, gli esiti hanno risentito fortemente della situazione, essendo risultati praticamente tutti favorevoli.

Per l'anno in corso, individuata tale priorità, ci si pone il traguardo di migliorare le competenze degli studenti, anche se non sarà possibile raggiungere nuovamente in così breve tempo il livello precedente alla pandemia. Tale obiettivo è invece demandato al piano di miglioramento del successivo triennio, che con azioni mirate e di più ampio respiro, può certamente porsi un traguardo di questo genere. In ogni caso, non è eccessivamente ottimistico ipotizzare, che a seguito di una corretta azione portata avanti nel corso dell'anno, il miglioramento delle competenze degli studenti possa riflettersi anche sugli esiti delle prove standardizzate nazionali. In particolare, la ripresa delle lezioni in presenza darà un contributo a sostegno soprattutto delle competenze trasversali.

Gli strumenti a disposizione per il corrente anno scolastico consistono fondamentalmente nell'aver una disponibilità di insegnanti superiore a quella consueta, per la presenza del cosiddetto *Organico Covid*; come sempre ci sarà la disponibilità anche di insegnanti che utilizzeranno a tale scopo alcune ore di potenziamento. Nell'insieme si potrà contare su un certo numero di professionisti che possono dare un importante contributo al miglioramento delle competenze degli studenti.

Durante l'anno verranno avviate iniziative in tal senso: sportelli, compresenze, corsi di recupero, corsi per l'eccellenza, soprattutto nelle materie d'indirizzo.

Nel corso dell'anno sarà possibile, mediante l'elaborazione dei dati, verificare l'efficacia delle misure intraprese. A titolo di esempio, si potrebbero confrontare i dati relativi agli esiti scolastici del primo quadrimestre con quelli alla vigilia degli scrutini finali: si tratta di verificare la situazione a metà maggio, utilizzando i risultati ancora provvisori dedotti dalle conclusioni dei consigli di classe. Infatti la valutazione finale risente dell'azione dei consigli stessi, rendendo quasi sempre gli esiti non



direttamente confrontabili con quelli del primo periodo.

Sarà anche possibile, verso metà anno, iniziare a lavorare alle prime azioni previste all'inizio dell'anno scolastico 2022 - 2023; ovviamente la fattibilità di tali azioni va attentamente verificata in itinere, ma queste ultime potrebbero rendere più agevole la realizzazione del piano di miglioramento progettato per il successivo triennio 2022 - 2025.

Al termine dell'anno in corso sarà predisposta anche la *Rendicontazione Sociale*, al fine di documentare e verificare gli effetti dell'azione di miglioramento all'esterno della scuola. La *Rendicontazione Sociale* infatti è un documento che consente alla scuola di rendicontare sugli impegni assunti, sull'uso delle risorse, sui risultati conseguiti, sugli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e gli studenti, le famiglie e la comunità locale.

Tale atto, unitamente al piano di miglioramento per l'anno scolastico in corso, permetterà di riallineare le tempistiche delle azioni intraprese fino a quel momento e delle documentazioni, tempistiche stravolte dall'emergenza pandemica.

A partire da settembre 2022 si potrà quindi implementare il piano di miglioramento relativo al triennio 2022 - 2025.

## 2. Priorità

Effettuata la ricognizione dei dati mediante il *Rapporto di Autovalutazione*, questo nel mese di giugno 2022, si potrà rilevare quanta distanza ancora ci sarà tra gli apprendimenti e le competenze degli studenti rispetto a quelli standard individuati nelle *Indicazioni Nazionali*. Ciò permetterà di valutare quanto meno l'intensità delle azioni da intraprendere negli anni futuri.

Dei tanti elementi da affrontare è necessario fissarne alcuni, iniziando da quelli che rivestono un carattere di urgenza. È quasi superfluo sottolineare come la didattica a distanza, pur avendo rappresentato una modalità valida nel momento in cui era impossibile fare scuola in presenza, abbia determinato un consistente calo degli apprendimenti e delle competenze degli studenti. Risulterà, all'inizio dell'anno scolastico 2022 - 2023, molto improbabile che la situazione antecedente all'anno scolastico 2019 - 2020 possa essere ripristinata.

La prima priorità pertanto, è stata individuata relativamente agli apprendimenti e alle competenze degli studenti; anche le valutazioni saranno nuovamente coerenti con le suddette indicazioni, in quanto non più condizionate misure prese dal governo al fine di contrastare la pandemia. La valutazione è una priorità che potrebbe essere considerata a parte: tuttavia il ritorno delle valutazioni alla situazione precedente all'emergenza Covid-19, oppure una sua evoluzione, è un processo che si può collegare strettamente agli apprendimenti ed alle competenze degli studenti, ed al ritorno ad una situazione alla normalità. Pertanto le azioni intraprese sul fronte degli apprendimenti, trascineranno anche la valutazione verso gli obiettivi prefissati. Nulla toglie che, in caso di necessità, possano essere attuate risposte adeguate (vedi punto *f* degli obiettivi di processo).

La seconda è quella relativa alle prove INVALSI: anche qui gli esiti sono correlati a quelli degli apprendimenti degli studenti, sebbene vi siano elementi aggiuntivi che possono modificarne la variabilità. La correlazione non è molto stretta, quindi alcune azioni su questo fronte vanno

preventivate, sebbene la parte più consistente degli esiti delle prove si muoverà in parallelo agli apprendimenti stessi.

In sostanza, lavorando sulla priorità relativa alle competenze e agli apprendimenti degli studenti, si conseguiranno anche risultati apprezzabili riguardo alla valutazione, agli esiti e alle prove standardizzate nazionali.

### 3. Traguardi

Pertanto, una volta selezionate le priorità, possono essere fissati i traguardi che la scuola si pone di raggiungere.

Relativamente alla prima priorità – si può sintetizzare in *risultati scolastici* – le competenze e gli apprendimenti degli studenti nell'arco del triennio 2022 – 2025 devono riavvicinarsi agli standard individuati nelle *Indicazioni Nazionali*. La cosa più importante non è fissare un traguardo numerico da raggiungere, ma verificare, anno dopo anno, che il bagaglio di competenze degli studenti sia più ampio rispetto a quello dell'anno precedente. Anche qui per fare un confronto possono essere considerati i risultati del primo periodo o quelli a metà maggio dell'anno di riferimento. Ciò consentirà nel lungo termine di avere esiti scolastici comparabili o anche migliori rispetto a quelli dell'ultimo anno prima della pandemia.

Relativamente alla seconda priorità, i risultati delle prove INVALSI dovranno tornare ad essere comparabili a quelli dell'anno scolastico 2018 – 2019, con la possibilità che ci sia anche un miglioramento rispetto a quel riferimento: nonostante le prove standardizzate nazionali siano strutturate in modo omogeneo negli anni, tale risultato è soggetto ad una maggiore variabilità rispetto a quello dei soli apprendimenti, perché ad esso concorrono numerosi elementi diversi rispetto alla sola preparazione degli studenti. Tuttavia un traguardo perseguibile è quello di ridurre – per quanto possibile – la variabilità fra classi parallele, tenendo presente che è molto difficile raggiungere un risultato omogeneo.

### 4. Obiettivi di processo

Per quanto riguarda la priorità sui risultati scolastici, gli obiettivi di processo saranno i seguenti:

- a) A partire dal mese di settembre 2022: saranno progettati interventi di recupero (corsi, sportelli, compresenze o altro) mirati e strutturati sulla base di analisi propedeutiche delle carenze riscontrate e discusse a livello di dipartimento, impiegando anche *l'Organico Covid*, almeno finché sarà presente.
- b) A partire dal mese di novembre 2022 (tale azione potrà essere anticipata al gennaio 2022): verranno condivisi diversi materiali. Saranno predisposte cartelle di raccolta di materiali (compiti in classe, appunti, slides, link a siti che trattano argomenti di interesse, ecc.) sia nei dipartimenti che cartelle interdipartimentali rivolte a tutti i docenti. Ciò allo scopo di favorire l'interdisciplinarietà e le competenze trasversali degli studenti. Tale azione è propedeutica alla condivisione di buone

pratiche didattiche tra docenti dello stesso dipartimento e non.

- c) A partire dal mese di gennaio 2023: verranno incrementati gli incontri dei dipartimenti disciplinari destinati all'analisi degli apprendimenti degli studenti. Periodicamente sarà elaborato un resoconto finalizzato alla progettazione di corsi tenuti dai docenti della scuola, oppure affidati ad esperti esterni, siano essi docenti o meno. In questa maniera la formazione fra pari sarà strutturata: sarà possibile (anche questa azione può essere anticipata al gennaio 2022) condividere buone pratiche didattiche valorizzando le produzioni elaborate dai docenti stessi. A titolo di esempio si può condividere il link <https://it-it.facebook.com/usrlazio/> che affronta in maniera esaustiva i temi in oggetto.
- d) Sempre a partire dal mese di gennaio 2023 si aumenterà il numero di interventi e di ore dedicate al recupero delle carenze (tale azione è quella che riveste maggiormente il carattere della flessibilità, essendo dipendente da quanto scaturirà nelle riunioni dei dipartimenti).
- e) A partire dal mese di settembre 2023 si potrà dare inizio alla formazione fra pari predisposta e descritta nel precedente punto c.
- f) A partire dal mese di febbraio 2024: inizierà ad essere aggiornato periodicamente il repertorio delle competenze possedute dal personale saranno offerti percorsi di formazione relativi alla valutazione di sistema, incentivando e riconoscendo la formazione fra pari in tale materia, possibilmente mediante attestati forniti anche dalla nostra scuola, risultanti da corsi di aggiornamento tenuti da nostri docenti.
- g) A partire dal mese di settembre 2025: verrà strutturato organicamente un sistema di valutazione della scuola che prenda avvio dall'analisi dei dati coinvolgendo docenti e non docenti selezionati e appositamente formati, prevedendo adeguati spazi per la condivisione delle analisi valutative e delle conseguenti scelte relative alle azioni di miglioramento.

Per quanto riguarda la priorità sulle prove INVALSI, gli obiettivi di processo saranno i seguenti:

- a) A partire dal mese di settembre 2022: saranno progettati interventi di recupero (corsi, sportelli, compresenze o altre iniziative) mirati e strutturati sulla base di analisi propedeutiche delle carenze riscontrate e discusse a livello di dipartimento, impiegando anche l'*Organico Covid*, almeno finché sarà presente (tale azione potrà essere sviluppata in concomitanza a quella del punto a degli obiettivi di dipartimento).  
Non è superfluo sottolineare che l'obiettivo principale dei corsi non sarà quello di preparare gli studenti alle prove standardizzate nazionali, ma quello di migliorare la preparazione complessiva degli studenti; tale azione si rifletterà inevitabilmente sugli esiti delle prove INVALSI.
- b) A partire dal mese di marzo 2023: i docenti del liceo *Vian* (una commissione ad hoc oppure i responsabili INVALSI della scuola) interagiranno con i responsabili INVALSI delle scuole del primo ciclo presenti nel territorio; ciò al fine di confrontare ed analizzare i dati relativi alle prove standardizzate, e per costituire un repertorio di informazioni da poter raffrontare ed analizzare in un secondo momento.



- c) A partire dal mese di gennaio 2024: sarà aggiornato periodicamente il repertorio delle competenze possedute dal personale e verranno offerti percorsi di formazione relativi alla valutazione di sistema, incentivando e riconoscendo la formazione fra pari in tale materia, possibilmente mediante attestati forniti anche da docenti della scuola promotori e attori di corsi di aggiornamento (tale azione, allo scopo di ottimizzare le risorse disponibili nella scuola, potrebbe essere sviluppata contemporaneamente al punto *f* degli obiettivi di apprendimento). Inoltre la scuola potrebbe farsi promotrice di corsi aperti anche ad altri docenti impegnati nelle scuole del territorio; se fosse prevista la modalità a distanza, si potrebbe ampliare notevolmente la platea dei partecipanti.

Per il Piano di miglioramento

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS33000X/liceo-scientifico-statale-ignazio-vian/valutazione/documenti/>

**ALLEGATI:**

DIAGRAMMA ALLEGATO PDM.pdf

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INDIRIZZI ATTIVI NELL'ANNO SCOLASTICO CORRENTE

1° anno di corso

2° anno di corso

CLASSICO International Cambridge school

LINGUISTICO

Seconda lingua straniera Bracciano: francese

Seconda lingua straniera Anguillara: francese

SCIENTIFICO

(una sezione Robotica e Intelligenza Artificiale)

CLASSICO

CLASSICO International Cambridge school

LINGUISTICO

SCIENTIFICO

3° anno di corso

4° anno di corso

SCIENTIFICO

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

3° anno di corso

4° anno di corso

LINGUISTICO

CLASSICO

CLASSICO International Cambridge school

LINGUISTICO

CLASSICO

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

SCIENTIFICO

5° anno di corso

LINGUISTICO

CLASSICO

SCIENTIFICO

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

## PROFILI DI INDIRIZZO E QUADRI ORARI (NUOVO ORDINAMENTO)

### Liceo scientifico

MATERIE	QUADRO ORARIO				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno

Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*Dall'anno 2020/2021 è stata avviata la sperimentazione del progetto Sportivo che vede il monte ore integrato di 2 ore extracurricolari per lo svolgimento delle attività sportive.

### Liceo scientifico percorso Robotica e Intelligenza Artificiale

QUADRO ORARIO					
MATERIE	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica e Informatica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Robotica	1	1	PCTO	PCTO	PCTO
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
<b>Totale</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### Liceo scientifico con Progetto Sportivo

QUADRO ORARIO					
MATERIE	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Scienze motorie e sportive attività pratiche	2**	2**	2***	2***	
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Scienze naturali *	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
TOTALE	29	29	32	32	30

\* Biologia - Chimica - Scienze della Terra

\*\* Attività pratiche di discipline sportive

\*\*\* Attività pratiche di discipline sportive e percorsi PCTO

#### Liceo classico

MATERIE	QUADRO ORARIO				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura Greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	31	31	31

Liceo classico Cambridge International differisce dal classico tradizionale nelle seguenti discipline con ricaduta sul totale settimanale (per le rimanenti discipline rimane invariato):

QUADRO ORARIO					
Lingua e cultura Inglese /IGCSE ESL	3 +2*	3 +2*	3 (1) +1*	3 +1*	3
Matematica/ IGCSE Mathematics **	3	3	2	2	2
TOTALE	29	29	32	32	31

IGCSE: International General Certificate of Secondary Education

ESL: English as a Second Language

( ) Ore sono in compresenza con lettore di madrelingua

\* Ore effettuate con lettore madrelingua da solo, in co-programmazione con il docente di Inglese.

\*\* Ore effettuate dal docente titolare di classe con certificazione C1

### Liceo linguistico N.O / Liceo linguistico Esabac

MATERIE	QUADRO ORARIO				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	2	2			
Lingua e cultura Straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura Straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura Straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia/Histoire DNL			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica al biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*1 ora a settimana in compresenza con il docente di conversazione in lingua straniera (vd allegato)

#### ALLEGATI:

IL DOCENTE DI CONVERSAZIONE.pdf

## PROGETTI STRUTTURALI (SPERIMENTAZIONI E CARATTERIZZAZIONI DEGLI INDIRIZZI)

Nell'area Che segue sono riportati quei progetti di ampliamento dell'offerta formativa che nell'ambito

della progettazione scolastica svolgono, per alcuni indirizzi o sezioni, funzioni di arricchimento tali da caratterizzare l'indirizzo e/o la sezione stessa sia in termine di curriculum sia di organizzazione.



Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico *un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.*

Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede - nell'arco di un triennio - lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia, **disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua francese**, per due ore a settimana. In Francia, il curriculum prevede un insegnamento in italiano di Lingua e Letteratura italiana e di Storia **veicolata in italiano.** (Riferimento normativo: D.M. 95/13)

Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie ed interculturali, acquisite in una prospettiva europea ed internazionale.

Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2, ed è possibile conseguire questo particolare titolo di studio esclusivamente nelle scuole autorizzate dal Miur ad attivare l'indirizzo di studi EsaBac.

Nel Liceo Linguistico EsaBac del liceo "Ignazio Vian", dopo lungo e rigoroso iter, detta autorizzazione è attiva a partire dall'a.s. 2015/2016, per la tipologia **EsaBac generale**, prevista nei licei classici, linguistici, scientifici e delle scienze umane.

**Il quadro orario settimanale è invariato rispetto a quello previsto nel Liceo Linguistico N.O.**

La formazione dei docenti che insegnano in sezioni Esabac è assicurata dall'Ambasciata di Francia - Institut Français Italia, in collaborazione con MIUR-USR. In ogni capoluogo di regione si svolgono **annualmente due seminari per docenti di Storia in francese, docenti di lingua e letteratura francese e conversatori.** Tali seminari sono animati da formatori delle sezioni ESABAC che hanno seguito un'apposita formazione presso l'Ambasciata a Roma.

Referenti regionali e formatori si ritrovano in incontri istituzionali organizzati a Roma dal MIUR e/o dall'Ambasciata francese.

Link per ulteriori informazioni: <https://www.miur.gov.it/esabac> [ifcsl.com](http://ifcsl.com)



## Liceo Classico

# Cambridge International

Nel maggio 2020 il Liceo Scientifico Statale Ignazio Vian è stato riconosciuto *Cambridge International School* da *Cambridge Assessment International Education*, ente senza fini di lucro dell'*Università di Cambridge* che opera nel campo della valutazione degli apprendimenti nel Regno Unito e all'estero. Nell'a.s. 2020/2021 l'istituto attiva un corso di Liceo Classico con progetto Cambridge International nella classe prima della sezione Y del corso classico: nel tradizionale corso di studi vengono inseriti insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e che consentono agli studenti di sostenerne i relativi esami. Il superamento di tali esami permette il conseguimento dell'IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*). Gli esami sono svolti in sede.

Le materie che sotto attualmente insegnate nel curriculum potenziato sono *Biology* (all'interno del curriculum di scienze e finalizzato al conseguimento dell' IGCSE Biology) e *English as a Second Language* (potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento dell' IGCSE English as a Second Language).

Attualmente il progetto prevede:

- **Inglese:** ore aggiuntive in orario scolastico antimeridiano (2h nel primo biennio e 1h nel secondo biennio) con docente madrelingua in co-programmazione con il docente curricolare di inglese (con certificazione C2) per syllabo **IGCSE *English as a Second Language***.
- **Scienze naturali:** 1h di compresenza (docente curricolare con competenza linguistica in inglese di livello B2 e esperto madrelingua) nel primo biennio di studi per il syllabo **IGCSE *Biology***.

**Nell'anno scolastico 2022-2023 sarà introdotta la disciplina *IGCSE Mathematics*, affidata a docente titolare di matematica con certificazione C1.**

Gli esami IGCSE nelle materie oggetto di insegnamento bilingue si svolgeranno direttamente nella sede del Liceo e saranno corrette e valutate da *Cambridge Assessment International Education*.

L'adozione del curriculum Cambridge International risponde a una serie di esigenze culturali e formative: in primo luogo l'internazionalizzazione della scuola, il miglioramento delle competenze linguistiche comunicative, ma anche la possibilità di avvicinarsi allo studio di altre discipline con un approccio più pragmatico. Gli studenti familiarizzano con il linguaggio specifico della disciplina in due lingue e, al tempo stesso, si misurano con un sistema di istruzione più basato su competenze pratiche quale è quello britannico.

Gli obiettivi propri del Liceo Classico vengono mantenuti e integrati da quelli specifici di questo indirizzo:

- fornire una preparazione e una formazione propedeutiche agli studi universitari e al mondo del lavoro in un'ottica internazionale; integrando la solida formazione contenutistica e lo sviluppo del pensiero critico tipici del Liceo classico italiano, con lo sviluppo: della capacità di *problem solving*, di competenze pratiche e del pensiero creativo, tipici della scuola anglosassone;
- sviluppare e rafforzare le competenze in lingua inglese sia come strumento di comunicazione sia come lingua internazionale anche nel settore scientifico;
- sviluppare una coscienza di cittadinanza internazionale senza rinunciare alle proprie radici culturali.

Il percorso Cambridge offre quindi l'opportunità di:

- Ricevere una solida preparazione in inglese che permette di giungere alla fine del percorso scolastico ad un livello **B2+/C1**;
- Concludere il percorso liceale ottenendo una **duplice certificazione**: il **diploma di Liceo classico e le prestigiose certificazioni IGCSE**, le certificazioni internazionali più riconosciute al mondo rivolta agli studenti tra i 15 e 17 anni. Le **certificazioni IGCSE sono ampiamente riconosciute dalle più importanti Università straniere** e sono accettati da un numero crescente di **Università italiane**.

Gli esami per conseguire le certificazioni IGCSE nelle materie sopra elencate sono distribuiti tra il terzo e il quarto anno (consentendo così agli studenti del quinto anno di concentrarsi nella preparazione dell'Esame di Stato).

Il progetto è rinnovato e rivisto in ogni singolo anno scolastico ed è realizzato dal gruppo di lavoro Cambridge.

## PERCORSO ROBOTICA ed INTELLIGENZA ARTIFICIALE

**Motivazione.** Diverse scuole sono interessate ad attivare percorsi didattici che contengano contenuti di intelligenza artificiale e robotica. Alcuni Istituti Tecnici hanno già attivato dei percorsi o curvature in robotica, integrando discipline quali elettronica, meccanica ed informatica. Abbiamo ritenuto che in un Liceo Scientifico, in cui tali discipline non sono presenti, poteva essere più appropriato un percorso che coinvolga non solo la robotica, ma anche l'intelligenza artificiale, che ben si presta ad essere collegata trasversalmente alle altre discipline del curriculum tradizionale.



Le Università sono interessate a supportare le scuole in questi percorsi, sia per fornire conoscenze e strumenti ai docenti e agli studenti, anche in ottica di progetti didattici congiunti, sia come attività di orientamento. In questo periodo il Consiglio nazionale delle ricerche si consorzia con cinque Università italiane di peso per dare vita al primo dottorato nazionale post-laurea sull'Intelligenza artificiale (PhD-Ai.it). Con il coordinamento dell'Università di Pisa e la partecipazione di Politecnico di Torino, "La Sapienza" di Roma, Campus Bio-Medico di Roma e Università "Federico II" di Napoli, il dottorato partirà nel 2021-2022 e si articolerà in cinque corsi su cinque aree disciplinari.

In quest'ottica futura, l'idea è stata quella di dedicare, una sezione del nostro Liceo, la sezione R, a questo approccio meno tradizionale, che possa essere un arricchimento formativo per i discenti.

**Coerenza con il curricolo.** Il progetto consiste in un percorso per l'indirizzo scientifico che prevede l'inserimento della robotica e dell'intelligenza artificiale attraverso un potenziamento dell'informatica e la trattazione delle basi per la robotica, al biennio, sfruttando anche la collaborazione con un esperto esterno, e l'inserimento dell'intelligenza artificiale, attraverso la cooperazione con Enti/Università specializzati nel settore, al triennio, dove i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento offrono una maggiore possibilità di approfondimento.

Di seguito, le esperienze pregresse dell'Istituto affini al nuovo percorso:

- a.s. 2018/2019, partecipazione al progetto "Nonnibot", con l'Università "La Sapienza" di Roma in collaborazione con l'associazione "Mondo Digitale" con il robot MARRtino e la conseguente partecipazione al Maker Faire di Roma;
- a.s. 2019/2020 partecipazione al progetto Lab2go di robotica, riconosciuto come PCTO con l'Università "La Sapienza" di Roma, con il robot MARRtino, e partecipazione al progetto Coderdojo;
- a.s. 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021 partecipazione al progetto FORMULA SAE, Lev1 e Lev2, con l'Università della Tuscia (modellazione e stampa 3D di componenti meccanici e simulazione di prodotti complessi);
- a.s. 2020/2021 partecipazione al MARRtino Rover Hackathon 2021, inserito nel programma ESERO.

#### **Obiettivi generali e specifici.**

- incrementare la capacità di confronto con i pari
- incrementare l'attitudine all'osservazione critica, all'analisi e alla rielaborazione dei progetti, non solo individuali ma anche in un ambito collaborativo
- potenziare i percorsi laboratoriali nell'area tecnologica scientifica
- rafforzare le correlazioni tra discipline affini quali Informatica, Matematica e Fisica, ma anche costruirne altre, meno consuete, con le materie umanistiche del curricolo
- coinvolgere più attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento promuovendo il pensiero creativo
- sviluppare abilità pratico costruttive

- consolidare competenze logico-formali
- consolidare la capacità di organizzare i dati di un problema da risolvere mediante schemi o grafici e tradurre gli algoritmi in linguaggio di programmazione

**Presentazione del Percorso.** Il percorso considera il ruolo centrale dei docenti di matematica e fisica delle classi coinvolte, per l'a.s. 2021/2022 una sola classe prima di 24 studenti, ma tutti i docenti dei rispettivi CdC partecipano attivamente al progetto.

A regime, quindi sui cinque anni, l'organizzazione prevede:

- Primo biennio:
  - un'ora aggiuntiva a settimana di robotica da svolgere con l'esperto esterno (programmazione in linguaggio C++, utilizzo del simulatore per schede Arduino e, durante il secondo anno, utilizzo delle schede Arduino stesse);
  - potenziamento dell'informatica, già prevista nel curriculum di studi durante le ore di matematica (programmazione in Java)
  - inserimento, nelle diverse discipline, di elementi che promuovano collegamenti ed inferenze con le tematiche del percorso
- Terzo anno:
  - 30 ore da svolgere in orario scolastico e/o extrascolastico, riconosciute come PCTO presso aziende/enti locali (stampa 3D, assemblaggio componenti, programmazione)
  - inserimento, nelle diverse discipline, di elementi che promuovano collegamenti ed inferenze con le tematiche del percorso
- Quarto anno e Quinto anno:
  - 30 ore da svolgere in orario scolastico e/o extrascolastico, riconosciute come PCTO presso l'Università (programmazione, Intelligenza Artificiale)
  - inserimento, nelle diverse discipline, di elementi che promuovano collegamenti ed inferenze con le tematiche del percorso

Dal terzo anno di corso, il percorso ipotizza anche, per gli studenti interessati, il conseguimento del patentino di robotica.

## AREE PROGETTUALI

Il collegio dei docenti del 19/10/2021 ha individuato per il Triennio 2022/2025 le seguenti aree di progettazione:



- Area delle competenze di base (programmazioni dipartimentali);
- Area laboratoriale / STEM / STEAM / informatica;
- Area Benessere e Relazione
- Area Internazionalizzazione
- Area per l'apertura sul territorio
- Area professionalizzante / PCTO



## **AREA DELLE COMPETENZE DI BASE (programmazioni dipartimentali)**

### **FINALITA' GENERALI RELATIVE AD OGNI INDIRIZZO DI STUDIO**

- favorire la formazione di personalità sensibili e interessate alle problematiche del mondo contemporaneo, capaci esprimere giudizi in maniera autonoma e di operare scelte in maniera responsabile
- favorire lo sviluppo di personalità consapevoli dei valori costituzionali, aperte al dialogo e al confronto rispettoso e costruttivo
- concorrere a realizzare la possibilità di una maturazione culturale e formativa in cui siano presenti simultaneamente e con uguale dignità i contributi provenienti dalla cultura umanistico-letteraria, artistica e quelli propri della cultura scientifica
- realizzare una sintesi di abilità e consapevolezza in cui un sapere teorico e un operare efficace siano correlati

### **OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI ALL'INSIEME DELLE DISCIPLINE E DEGLI INDIRIZZI**

#### **Biennio**

- graduale acquisizione di un metodo di studio
- graduale acquisizione di un linguaggio corretto e specifico
- sviluppo di capacità logiche e analitiche
- interesse per l'aspetto storico-culturale e/o tecnico dei singoli contenuti disciplinari

#### **Triennio**

- potenziamento delle capacità di studio e di ricerca autonomi

- capacità di lettura critica delle diverse situazioni culturali nello spazio e nel tempo
- individuazione delle questioni epistemologiche fondamentali delle varie discipline
- attenzione ai contesti storici, sociali, alle interrelazioni tra i diversi nuclei tematici propri delle singole discipline
- acquisizione di una disposizione costante, critica e rispettosa della complessità

Obiettivi specifici, in termini di conoscenze, abilità, competenze per il triennio 2022/2025 verranno formulati all'interno della prima riunione di dipartimento dell'anno scolastico 2022/2023.

## Sportello metodologico didattico

### Introduzione

**Lo Sportello metodologico didattico è un servizio offerto dalla scuola per gli alunni, teso a promuovere il benessere scolastico in un contesto positivo e inclusivo. Nello specifico, è pensato per offrire sostegno ad alunni, docenti e famiglie laddove vengano a crearsi situazioni di disagio nel raggiungimento del successo scolastico.** Lo Sportello si riferisce ai principi della comunicazione efficace e ha come finalità quello di sviluppare un'adeguata capacità comunicativa e di favorire un clima di benessere per gli studenti. Esso si struttura come relazione di aiuto non direttiva, fondata su un ascolto attivo ed empatico che, in un clima di attenzione e di rispetto, pone al centro la persona con i suoi bisogni, valorizzandone le potenzialità di cambiamento. In questo senso, esercita un'attività di prevenzione al disagio e alla dispersione scolastica.

### Obiettivi

Obiettivi principali dello Sportello Metodologico sono quelli di :

- Favorire l'inclusione socio-culturale in un clima di permanente accoglienza;
- Valorizzare le risorse personali dei soggetti svantaggiati per favorire la motivazione all'apprendimento;
- Individuare le linee di azione più appropriate per superare il disagio, mettendo in atto strategie e interventi di modificazione dell'approccio metodologico-didattico;
- Migliorare il rendimento scolastico mediante strategie di studio che possano contribuire al superamento di carenze nei diversi ambiti disciplinari.

### Destinatari

Il servizio si rivolge a tutti gli alunni della scuola.

### Metodologia

Lo Sportello offre uno spazio di ascolto e di riflessione in un clima di accoglienza e di accettazione incondizionata da parte dell'operatore. Tutti gli interventi vengono realizzati nel pieno rispetto della riservatezza e del segreto professionale.

### Modalità di accesso

Allo Sportello è possibile accedere previa prenotazione in portineria tramite un modulo

predisposto.

Attività

- Colloqui individuali con alunni realizzati in giorni e orari preventivamente concordati. Gli incontri con gli alunni vengono svolti in accordo con il docente presente in classe in quell'arco di tempo necessario all'intervento.



## AREA STEM /STEAM

STEM è l'acronimo di Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica; Aggiungendo Arte prima di Matematica si ottiene l'acronimo STEAM

L'aggiunta di Arte rimarca la necessità di creatività nelle attività scolastiche e nel mondo del lavoro. Queste discipline sono sempre state insegnate nella scuola italiana; la novità consiste nel fatto che le lezioni si basano su progetti, focalizzando l'attenzione sulla interdisciplinarietà.

L'insegnamento basato su progetti focalizza l'attenzione sul modo di lavorare, prepara al mondo del lavoro.

Sviluppa le capacità orientate alla risoluzione di problemi e al lavoro di gruppo, sviluppa l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali: sono competenze trasversali indispensabili.

Elenco progetti

### 1. **Progetto Robotica**

Nei Licei Scientifici, in cui le discipline di elettronica, meccanica e informatica non sono presenti, è più appropriato un percorso che, non solo introduca la robotica, ma che affronti anche l'intelligenza artificiale, tema che ben si presta ad essere collegato in modo trasversale a tutte le discipline del curriculum scientifico.

Le Università sono interessate ad aiutare le scuole in questi percorsi: il progetto prevede una curvatura per l'indirizzo scientifico verso la robotica e l'intelligenza artificiale, con la collaborazione con enti esterni con attività inerenti robotica e I.A., al triennio.

Primo biennio: un'ora aggiuntiva a settimana di robotica (da svolgere con l'esperto esterno), potenziamento dell'informatica, già prevista nel curriculum di studi durante le ore di matematica.

Secondo biennio ed ultimo anno: 30 ore per ogni a.s., riconosciute come PCTO, da svolgere in orario scolastico e/ o extrascolastico presso enti locali, durante il terzo anno di corso, e presso le Università, durante il penultimo e l'ultimo anno. In particolare, durante i primi due anni, gli studenti acquisiranno una formazione sull'utilizzo delle schede Arduino e la programmazione in C++ e Java, per poi spostarsi sulla parte di assemblaggio durante il terzo anno, fino ad approdare, negli ultimi due anni, ad un approccio più teorico e moderno inerente l'intelligenza artificiale.

### 2. **Recupero**

Mediante tale progetto si intende riuscire a convogliare le risorse dell'organico dell'autonomia rientranti

nel potenziamento dell'offerta formativa.

Lo scopo è quello di contribuire al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, allo sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero

computazionale, al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Le attività in compresenza potranno riguardare le classi di tutti gli indirizzi ed avverranno previa progettazione e definizione di un calendario da parte dei docenti che, di volta in volta, saranno coinvolti.

In particolare, le attività potranno essere strutturate in modo tale da favorire la formazione in servizio mediante ricerca azione dei docenti coinvolti, rendendo possibile il confronto costruttivo e la disseminazione delle buone pratiche e l'arricchimento delle competenze didattiche, pedagogiche e valutative degli stessi.

### **3. Olimpiadi di Matematica**

Il progetto è finalizzato al potenziamento della preparazione in matematica delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare matematiche e, in particolare, aderendo al progetto Olimpiadi della Matematica dell'U.M.I.

Obiettivi: saper risolvere problemi di calcolo combinatorio, probabilità, teoria dei numeri, geometria ed algebra formulati in forma "non scolastica". Stimolare negli studenti lo spirito di sana competizione al fine di aumentare l'interesse per la matematica. Riuscire a creare momenti di incontro e confronto con realtà diverse da quelle territoriali che forniscono ulteriori occasioni di apprendimento ed approfondimento per gli studenti coinvolti.

### **4. Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto**

Le Olimpiadi Italiane di Fisica (rivolte preferibilmente agli studenti del triennio) si sviluppano in tre fasi:

gara di Istituto, gara interprovinciale (locale), gara nazionale (Senigallia).

I cinque vincitori dell'Istituto potranno accedere alla gara di secondo livello. I primi 100 nella classifica generale partecipano alla Gara Nazionale di Fisica. Il superamento delle tre fasi di competizione costituisce premessa per la formazione della squadra che rappresenta l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO).

I Giochi di Anacleto (rivolti preferibilmente agli studenti del primo biennio) prevedono una sola fase di Istituto costituita dal superamento di un test e di una prova in laboratorio.

Entrambe le manifestazioni sono organizzate dall'AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica).

### **5. LAB2GO Robotica**

Il progetto PCTO - LAB2GO - ROBOTICA è proposto dalla Facoltà di Scienze MM, FF, NN di Sapienza e dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. Il progetto si presenta con un duplice aspetto: valorizzazione del patrimonio scolastico e aggiornamento dei docenti. Fondamentale è la collaborazione con il docente interno.

Gli obiettivi sono: valorizzazione della strumentazione di robotica del laboratorio di Fisica e diffusione dell'uso del laboratorio (formazione docenti, open day, diffusione materiali in rete, wiki...).

### **6. LAB2GO Fisica**

Il progetto PCTO - LAB2GO - FISICA è proposto dalla Facoltà di Scienze MM, FF, NN di Sapienza e dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN), in collaborazione con il Dipartimento di Fisica, per la valorizzazione dei laboratori di Fisica delle scuole superiori. Il progetto si presenta con un duplice aspetto: valorizzazione del patrimonio scolastico e aggiornamento dei docenti. Fondamentale è la collaborazione con il docente interno.

Gli obiettivi sono: valorizzazione della strumentazione di robotica del laboratorio di Fisica e diffusione dell'uso del laboratorio (formazione docenti, open day, diffusione materiali in rete, wiki...).

### **7. La scuola adotta un monumento**

Il progetto, si configura in continuità con il medesimo progetto che ha visto il Liceo impegnato per tre annualità continuative con l'Adozione del Lago di Bracciano. Per l'A.S.



2021/22 prevede, per il Liceo Ignazio Vian, la possibilità di sviluppare una o due percorsi in collaborazione con una o due scuole del circondario.

Gli obiettivi sono: promuovere la ricerca e lo studio del monumento individuando vari aspetti e collegamenti con i contesti storico-naturalistici e socio-culturali a cui appartiene; favorire una crescita culturale e sviluppo della consapevolezza in termini di cura e tutela dei beni che appartengono al nostro territorio e a tutti i cittadini, stimolare l'amore verso il patrimonio culturale attraverso la tutela, la conservazione e la valorizzazione, offrire l'opportunità di condividere le conoscenze e le competenze acquisite al di fuori dell'ambientescolastico.

Il progetto fa leva su aree disciplinari differenti, aderendo con particolare rilievo all'EDUCAZIONE CIVICA.

#### **8. Particle**

Il progetto è stato avviato a partire dall'a.s. 2019/2020 e, a partire da quest'anno, è inserito nel più ampio progetto nazionale OCRA (Outreach Comic Ray Activities). Il progetto PARTICLE è nato con l'obiettivo di replicare uno storico esperimento svoltosi nel 1911 nelle acque del lago di Bracciano, presso il Regio Osservatorio di "Aerologia" di Vigna di Valle, da Domenico Pacini, nell'ambito degli studi sull'origine della radioattività naturale.

Questo esperimento, insieme ad altri condotti nello stesso periodo, ha permesso di evidenziare la presenza di radiazioni di natura extraterrestre.

Consolidando e ampliando quanto già avviato, il progetto triennale prevederà la formazione teorica sulla Fisica dei raggi cosmici, la formazione sui rivelatori di particelle, con particolare riferimento ai rivelatori a stato solido, l'utilizzo e misurazioni con rivelatori ArduSiPM, la messa a punto e realizzazione di apparato sperimentale per misurazioni in acqua e ad alta quota (su pallone stratosferico), l'analisi di dati relativi a flusso di raggi cosmici  
Presentazione dei risultati: organizzazione dell'International Cosmic Day.

Le caratteristiche pluridisciplinari del progetto hanno indotto i docenti del Dipartimento a coinvolgere sia studenti dell'indirizzo Scientifico, che dell'indirizzo Classico.

Saranno acquisite le seguenti competenze: utilizzare e conoscere le caratteristiche un rivelatore di particelle, conoscere gli aspetti fondamentali Fisica dei raggi cosmici e della sua valenza nella ricerca di base in Fisica, analizzare dati sperimentali, progettare e pianificare un esperimento scientifico, lavorare in gruppo e collaborare per la realizzazione di un progetto, relazionarsi con Istituzioni esterne alla Scuola, organizzare e realizzare un evento culturale.

#### **9. S.T.A.**

Il progetto si innesta sull'area progettuale della sostenibilità, dell'attenzione all'ambiente e allo studio dello stesso e alla conoscenza del territorio.

Il progetto si snoda su tre principali filoni: completamento del Giardino Botanico di Bracciano e della sua digitalizzazione e progettazione di un Giardino Botanico nella sede di Anguillara, sensibilizzazione verso una cultura sostenibile, progettazione di eventi di sensibilizzazione e disseminazione delle buone pratiche.

Gli obiettivi sono: creare tra gli studenti del Liceo la consapevolezza della necessità di una gestione sostenibile delle risorse terrestri e della corretta gestione dei beni, istruire gli adulti di domani all'uso consapevole delle risorse che ci circondano, all'ecosostenibilità e alle buone pratiche del riciclo e del ri-uso, curare, la manutenzione dei giardini nelle due sedi con attività teoriche e pratiche rivolte direttamente agli studenti e per gli studenti, collaborare con la raccolta differenziata dei rifiuti.

#### **10. Modellazione e stampa 3D di componenti meccanici Sae lev1**

Il progetto sarà articolato su 25 ore di cui: 16 ore da svolgere in 4 incontri da 4 ore ciascuno in presenza presso l'Università o online su piattaforma GSuite per lezioni frontali ed esercitazioni;

4 ore svolte in autonomia dagli studenti per preparare l'elaborato di fine corso

5 ore in unico incontro presso la sede del Liceo per stampa 3D dei modelli realizzati durante il progetto e valutazione dei risultati

L'obiettivo del Progetto consiste nell'introdurre gli studenti all'importante tema della progettazione di componenti meccanici e loro realizzazione mediante tecniche di manifattura additiva (stampa 3D). Più nel dettaglio, durante l'attività verranno affrontate le seguenti tematiche: processi tecnologici di realizzazione di componenti meccanici, tipologie di processi di stampa 3D, processo di progettazione per la stampa 3D, modellazione geometrica di componenti mediante software CAD, preparazione dei modelli mediante software di slicing, realizzazione di componenti mediante stampante 3D.

#### **11. Art & Science across Italy**

Il progetto "Art and Science across Italy" è biennale ed è composto di una prima fase formativa, durante la quale gli studenti hanno partecipato ad una serie di seminari e incontri, visitato musei d'arte e di scienza in modo virtuale.

Durante la seconda fase creativa-progettuale, gruppi di tre studenti sono invitati a progettare e realizzare una composizione artistica ispirata ad uno degli argomenti scientifici affrontati durante la prima fase. La terza ed ultima fase, espositiva, consiste nell'organizzare insieme ai ragazzi una mostra, chiamata "I colori della Scienza", in cui esporre le loro composizioni ed una relativa competizione artistico-scientifica.

Il progetto, proposto per classi del liceo scientifico, favorisce una buona conoscenza a livello divulgativo delle principali tematiche di Fisica Moderna e consente di guardare alla ricerca fondamentale, mostrandone le finalità, i metodi e l'impatto nella società.

Esperti esterni Accademia di belle arti e INFN.



## **AREA BENESSERE E RELAZIONE**

Le diverse esperienze precedentemente condotte, ciascuna separatamente, da diversi insegnanti nell'ambito delle tematiche dell'inclusione, del sostegno alla didattica e dell'educazione alla salute, hanno messo in evidenza la necessità di svolgere un'azione coordinata tra competenze e ruoli diversi nell'ambito di un gruppo di lavoro costituito da docenti e da esperti esterni alla scuola la cui finalità è quella di contribuire in maniera trasversale alla crescita e al successo formativo dei nostri alunni.

Il progetto, è pertanto articolato su diverse attività che rispondono all'idea di un piano educativo comune che, pur offrendo un servizio di sostegno o di informazione, si prefigge di individuare anche cause o problemi connessi con situazioni di disagio per poi svolgere interventi di prevenzione più efficaci con il fine di arginare situazioni di disagio e migliorare il benessere dei ragazzi.

Poiché il benessere va inteso in tutte le sue accezioni, nel progetto sono comprese anche attività inerenti la prevenzione di diverse patologie, l'educazione alla salute e alla solidarietà che mirano a coinvolgere possibilmente le classi di tutti gli indirizzi della scuola.

Il progetto comprende sostanzialmente tre tipi di attività:

**AZIONE 1 – ATTIVITA' RIVOLTE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI****AZIONE 2 – ATTIVITA' RIVOLTE AL SOSTEGNO ALLO STUDIO (SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO)****AZIONE 3 - ATTIVITA' RIVOLTE ALLA PREVENZIONE E ALL'EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'****AZIONE 1 – ATTIVITA' RIVOLTE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI****Personale docente attuatore dell'Azione n.1: 3 DOCENTI COINVOLTI:**

1. BES/DSA presso la sede centrale (responsabile della documentazione DSA e BES)
2. BES/DSA presso la sede distaccata (responsabile sede distaccata)
3. BES sportivi e studenti atleta

1. La responsabile della documentazione DSA e BES, presso la sede di Bracciano svolgerà le seguenti attività :

- Ricezione e controllo della documentazione inerente gli alunni DSA e BES di Bracciano
- Diffusione delle informazioni relative a tali alunni presso i Coordinatori di Classe o i Consigli di Classe senza coordinatore.
- Iscrizione al protocollo della documentazione degli alunni della sede di Bracciano e di Anguillara
- Recupero PDP compilati
- Archiviazione dei PDP compilati degli alunni della sede di Bracciano e di Anguillara.

2. La responsabile presso al sede distaccata svolgerà le seguenti attività:

- Ricezione e controllo della documentazione inerente gli alunni DSA e BES della sede di Anguillara
- Diffusione delle informazioni relative a tali alunni presso i Coordinatori di Classe o i Consigli di Classe senza coordinatore
- Recupero PDP compilati della sede di Anguillara.

Essendo già stati organizzati dalla scuola corsi di aggiornamento in materia, non è previsto alcun sostegno per la compilazione del Piani Didattici Personalizzati.

**AZIONE 2 – ATTIVITA' RIVOLTE AL SOSTEGNO ALLO STUDIO (SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO)****Personale docente/non docente attuatore dell'Azione n.2:**

- Funzione strumentale "Benessere a scuola"
- Psicologo/a
- Psicologo/a

La FS curerà i contatti tra la scuola e le psicologhe. Si occuperà dell'organizzazione dello sportello d'ascolto e di eventuali incontri di informazione/prevenzione rivolti agli alunni o al personale scolastico, coordinandosi insieme alle psicologhe in base alle necessità. Gli/Le Psicologi/psicologhe in orario curricolare (un giorno alla settimana nella sede di Anguillara e Bracciano) svolgeranno attività di



consulenza psicologica, favorendo la creazione di uno spazio di riflessione e d'ascolto in cui gli alunni, i genitori e i docenti possano sentirsi accolti per esprimere i propri disagi e le proprie difficoltà. Tutte le informazioni relative al servizio svolto presso lo sportello d'ascolto sono disponibili sul sito ufficiale del Liceo. Le modalità di svolgimento dell'attività di consulenza psicologica, normalmente in presenza, potrebbero essere eventualmente modificate (servizio anche in modalità on line) in base alle indicazioni sulla sicurezza per l'emergenza COVID-19.

### **AZIONE 3 - ATTIVITA' RIVOLTE ALLA PREVENZIONE E ALL'EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'**

#### **Personale docente/non docente attuatore dell'Azione 3**

- Funzione strumentale "Benessere a scuola"
- Volontari di AVIS, Croce Rossa Italiana e di altre associazioni di volontariato con le quali la scuola in generale collabora regolarmente
- Ricercatori e medici di Enti di ricerca scientifica.

La F.S. svolgerà le seguenti attività:

- Organizzazione di incontri ed esperienze nell'ambito dell'educazione alla salute, della prevenzione e della solidarietà con la collaborazione di associazioni, enti o specialisti del settore.

Le attività potrebbero comprendere le seguenti tematiche:

- educazione all'affettività
- problematiche delle dipendenze
- violenza di genere/bullismo (Generazione Musica, Servizi del territorio)
- prevenzione delle malattie oncologiche ed educazione alimentare
- infezioni, tumori e nuove ricerche sui vaccini
- inquinamento o primo soccorso (CRI)
- donazione sangue (AVIS - CRI)
- sostegno alla ricerca oncologica (AIRC)
- volontariato (CRI)

Per quanto riguarda la campagna di sensibilizzazione alla donazione del sangue e le lezioni di primo soccorso sono stati già presi accordi con AVIS e Croce Rossa Italiana. Queste due attività riguarderanno tutte le classi quinte della sede di Bracciano e di Anguillara.

Per quanto riguarda le altre attività, è probabile che queste vengano svolte in base al parere del singolo docente (per il proprio orario di lezione) o dell'intero Consiglio di Classe.

Si fa presente che tutte le attività dell'Azione 3 potrebbero rientrare nel programma di Educazione Civica e contribuire a completarne il monte orario. Alcune attività potrebbero essere considerate anche PCTO, a queste ultime è possibile iscrivere singoli alunni o gruppi di alunni, anche di diverse classi.

Con CROCE ROSSA ITALIANA è stata firmata una convenzione di durata triennale per lo svolgimento delle seguenti attività PCTO:

- Promozione della donazione del sangue (Promozione della salute e degli stili di vita sani)
- Informazione e sensibilizzazione sui principali rischi del territorio (Preparazione alle emergenze, riduzione dei rischi da disastro e adattamento ai cambiamenti climatici)

- La comunicazione (Promozione della cittadinanza attiva).

L'area Benessere e relazione è affiancata da uno specifico Team per il Piano:

## Bullismo e Cyberbullismo

Il Cyberbullismo è la manifestazione in Rete di un fenomeno più ampio e meglio conosciuto come bullismo. Quest'ultimo è caratterizzato da azioni violente e intimidatorie esercitate da un bullo, o un gruppo di bulli, su una vittima. Le azioni possono riguardare molestie verbali, aggressioni fisiche, persecuzioni, generalmente attuate in ambiente scolastico. Oggi la tecnologia consente ai bulli di infiltrarsi nelle case delle vittime, di materializzarsi in ogni momento della loro vita, perseguitandole con messaggi, immagini, video offensivi inviati tramite smartphone o pubblicati sui siti web tramite Internet. Il bullismo diventa quindi cyberbullismo. Il cyberbullismo definisce un insieme di azioni aggressive e intenzionali, di una singola persona o di un gruppo, realizzate mediante strumenti elettronici (sms, mms, foto, video, email, chat rooms, instant messaging, siti web, telefonate), il cui obiettivo è quello di provocare danni ad un coetaneo incapace di difendersi (definizione ufficiale del Ministero dell'Istruzione <https://www.miur.gov.it/bullismo-e-cyberbullismo>). Tutta la comunità scolastica è chiamata a svolgere un ruolo attivo nel contrasto, nella prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Il nostro Liceo, in attuazione del protocollo del MI, prevede le seguenti principali azioni:

- PTOF La L. 71/2017 all'art. 5 prevede che, nell'ambito della promozione degli interventi finalizzati ad assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali e sociali del territorio, il Dirigente Scolastico definisca le linee di indirizzo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Patto di Corresponsabilità Educativa (D.P.R. 235/07) affinché contemplino misure dedicate alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità La scuola presta particolare attenzione al fenomeno nel Regolamento di Istituto specificando provvedimenti in un'ottica di giustizia riparativa, che possono essere adottati nei casi di specie. Dal momento che la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione non solo dello studente, ma anche della scuola, della famiglia e dell'intera comunità scolastica, il liceo riserva particolare attenzione alle azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo anche all'interno del Patto di Corresponsabilità educativa.
- Docente Referente, Team Antibullismo, Psicologo scolastico La legge n. 71/2017 prevede inoltre, in ogni scuola, la figura di un docente referente, per gli episodi cyberbullismo e per ogni fenomeno di bullismo in generale. La nostra scuola dispone anche di uno Sportello psicologico che coadiuva il Team in caso di necessità o emergenza.
- È inoltre previsto un Team dell'Emergenza che coinvolge, di caso in caso, altre figure specializzate del territorio, per favorire il coinvolgimento delle altre agenzie educative e di

tutela dei minori, delle Forze dell'Ordine, dei Servizi Sanitari, delle strutture educative.

- Il Collegio Docenti progetta iniziative di sensibilizzazione e formazione, privilegiando l'approccio di "educazione fra pari".
- I Consigli di Classe, in coerenza con quanto deliberato dal Collegio dei docenti, predispongono un itinerario di Educazione civica che preveda momenti di riflessione sui temi della cittadinanza attiva e responsabile, dell'etica solidale, del rispetto dell'altro e della cittadinanza digitale, al fine di promuovere una cultura del rispetto dell'altro e della collaborazione.
- I Rappresentanti di istituto e il Comitato studentesco collaborano con il Dirigente Scolastico e il corpo docente all'organizzazione delle attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, anche avanzando proposte di approfondimento o sullo svolgimento di specifiche attività progettuali utili al contrasto e alla prevenzione del fenomeno

Per approfondimenti:

<https://sites.google.com/liceovian.edu.it/bullismocyberbullismo/prevenzione>

## AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE



L'area internazionalizzazione tende principalmente allo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA).

Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

L'internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi.

Il Liceo si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET2020").

**FINALITA':**

- 1 **PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA** attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa
- 2 **PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE** attraverso la mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzata alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche;
3. **UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE** attraverso l' Europass Mobility; - Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR;

Le iniziative che la scuola promuoverà oltre a garantire progetti di potenziamento recupero e rinforzo per le eccellenze sono:

**ESABAC:** il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat. Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana. Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale. Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2.

**LICEO CLASSICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL:** nel tradizionale corso di studi vengono inseriti insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e che consentono agli studenti di sostenerne i relativi esami. Il superamento di tali esami permette il conseguimento dell'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). L'adozione del curriculum Cambridge International risponde a una serie di esigenze culturali e formative: in primo luogo l'internazionalizzazione della scuola, il miglioramento delle competenze linguistiche comunicative, ma anche la possibilità di avvicinarsi allo studio di altre discipline con un approccio più pragmatico. Gli studenti familiarizzano con il linguaggio specifico della disciplina in due lingue e, al tempo stesso, si misurano con un sistema di istruzione più basato su competenze pratiche quale è quello britannico.

Certificazioni linguistiche Cambridge, PET e FCE, per sviluppare e potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese rispettivamente a livello B1 e B2 e per conseguire attestati di livello internazionale spendibili sia nella scuola superiore che all'università, per la formazione di un futuro CV e per espandere e completare il Portfolio Europeo. I corsi sono tenuti da docenti interni ed esterni.

4. **CLIL (Content and Language-Integrated Learning)**



5. Erasmus +: dal 2014, il programma ha assunto il nome di Erasmus+ e l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport". Il progetto caratterizzante da anni il nostro Istituto, (ha subito gli scorsi anni una sospensione per il Covid-1) è rivolto a tutti i ragazzi e le ragazze del liceo ed è integrato dal progetto "Famiglie linguistiche. Il progetto vuole promuovere le idee culturali e interculturali europee e internazionali con l'obiettivo finale di trovare la bellezza proprio nelle divergenze dei paesi europei.
6. Juvenes Translatores: rivolto alla valorizzazione delle eccellenze del Liceo. Gli studenti dovranno misurarsi in una competizione a livello europeo e dovranno mostrare oltre alla loro competenza linguistica, capacità di organizzazione e pianificazione, gestione delle informazioni, comunicazione efficace e resistenza allo stress. Lo studente partecipa ad un concorso a livello nazionale mettendo alla prova le sue abilità nel tradurre da una lingua straniera alla propria;
7. Certificazioni linguistiche DELF DALF volti a: Fornire agli studenti crediti formativi spendibili, in ambito liceale ed universitario; Espandere e completare il Portfolio Europeo, CVE Europass. Preparazione globale alle quattro prove d'esame CECR (livello DELF B1 e DALF C1.)
8. Certificazioni linguistiche: DELE (livello A2 del CEFR da perseguire sostenendo l'esame DELE A2 presso l'Istituto Cervantes), adatto a motivare all'apprendimento della lingua spagnola e all'interesse per la cultura spagnola, il corso vuole potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. Le certificazioni linguistiche consentono di attestare a livello internazionale l'abilità d'uso della lingua spagnola per motivi di studio, lavoro o realizzazione personale; Certificazioni linguistiche A2 B1 TEDESCO (conseguimento della certificazione esterna riconosciuta a livello internazionale, conforme al QCER e rilasciata da un ente accreditato dal MIUR, il Goethe Institut). Il corso vuole stimolare gli studenti ad approfondire lo studio della lingua, ad ampliare il lessico, rinforzare e potenziare le abilità di produzione e comprensione sia orali che scritte. Oltre alla ricaduta positiva sul profitto, il corso rilascia crediti formativi spendibili sia in ambito liceale che universitario e inseribili nel CV.
9. Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+; eTwinning offre, infatti, una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti con alunni e condividere idee; in breve, partecipare alla community europea di insegnanti. eTwinning è co-finanziato da Erasmus\*, il programma europeo il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.
- 10.a ETWINNINGS: Dal 2009 il liceo propone progetti eTwinning di gemellaggio elettronico ed è Scuola eTwinning. Gli istituti con questo riconoscimento nel 2020-2021 sono stati 2139 in Europa, 202 in Italia e solo 16 nel Lazio, tra cui il nostro. Ottenere lo status di Scuola eTwinning significa aver compiuto un percorso di sviluppo caratterizzato da elementi concretamente

valutabili. Le scuole premiate sono vere e proprie pioniere e sono state riconosciute leader in aree come: Pratica digitale, eSafety ,Approcci creativi e innovativi alla pedagogia, Promozione dello sviluppo professionale continuo del personale, Promozione di pratiche di apprendimento collaborativo con personale e studenti.

Questo progetto di gemellaggio europeo mira a riunire giovani adolescenti provenienti da diversi paesi europei per produrre podcast su ciò che li interessa come musica, moda, sport ecc..., mettendo in evidenza le diversità e le somiglianze. Tutto questo utilizzando le diverse lingue studiate in classe: inglese, francese, tedesco e italiano (da attività rompighiaccio, a lavori e confronti di gruppo, fino al prodotto finale, passando per attività legate alla Netiquette e al Safer Internet Day...). Sono inoltre previste delle videoconferenze con gli studenti partner creando in classe in situazioni autentiche e in accordo con il Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR Common European Framework of Reference for Languages) con l'ausilio della piattaforma eTwinning e in collaborazione con partner europei.

10.b. Quarto anno o mobilità degli alunni da 2 a 12 mesi presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi

10.c Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane

10.d. Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese

#### **Pert i DOCENTI:**

- Verranno istituiti corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni PET/FCE/CAE rivolti a docenti dell'istituto, secondo le stesse modalità previste per gli studenti.
- Mobilità all'estero da 5 giorni a 2 mesi o da 2 mesi a 12 mesi del personale della scuola per attività di job shadowing nonché frequenza di corsi di formazione o di insegnamento per i docenti
- partecipazione ai progetti etwinning, Erasmus+, corsi Esabac (programma TCA - Transnational Cooperation Activities)

Per approfondimenti si rimanda al link  
<https://www.etwinning.net/it/pub/index.htm>.

## **AREA PER L'APERTURA AL TERRITORIO**



L'autonomia scolastica consegna alle scuole un ruolo di interfaccia con il territorio dal quale proviene normalmente il suo bacino di utenza. La scuola è considerata una risorsa per il territorio, il quale a sua volta è risorsa per la scuola.

Le proposte formative delle scuole sono rivolte all'utenza, intesa nell'accezione più ampia: alunni,

genitori, adulti del quartiere, altre istituzioni del quartiere/territorio, comunità di appartenenza dei migranti, sistema produttivo del territorio, interlocutori culturali, tirocinanti e docenti in formazione, docenti neo entrati nei ruoli della scuola, operatori sociali e sanitari, docenti di altre scuole, amministratori.

Lo scambio promosso con questi soggetti è presupposto di apertura alla formazione continua, all'inclusione, alla socialità, alla creazione di spazi di comunità. A tal fine la scuola si propone di avviare o incrementare percorsi di:

- Promozione di iniziative di orientamento, incontri con gli alunni delle scuole secondarie di primo grado
- Coordinare interventi e attivare collegamenti per le attività di accoglienza, orientamento o ri-orientamento, sia con altre scuole, sia con il mondo Universitario, e delle formazione Superiore, sia col mondo produttivo (anche allo scopo di progettare interventi sul versante del rapporto scuola/lavoro, sulla base delle caratteristiche e delle vocazioni economiche del territorio).
- Promozione iniziative di orientamento, incontri con fasce particolari di popolazione, proposte culturali aperte al territorio, rassegne culturali, convegni incontri con esperti su temi, sia specifici che generali, con la duplice finalità di far crescere la cultura locale e di porsi come centro di animazione culturale per ampliare il consenso e definire meglio il proprio ruolo;
- Raccogliere richieste dirette che vengono dal territorio (da gruppi, associazioni, istituzioni locali, strutture produttive) per migliorare la propria prestazione e meglio adeguarla ai bisogni;
- Aprirsi a forme di collaborazione, patrocini, lavoro con esperti che le varie agenzie presenti sul territorio offrono;
- censire situazioni di abbandono, dispersione scolastica, deprivazione culturale, ecc. insieme all'EL o al MPI o a reti di scuole, o ad altri soggetti, per organizzare immediate risposte ed interventi;
- Partecipare a ricerche e rilevazioni in collaborazione con MPI, IRRE, Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex INDIRE, ex BDP), Università, aziende, associazioni, consultori, ASL, centri di riabilitazione, fondazioni.

Occasioni e strumenti per le rilevazioni

- piani sociali di zona;
- statistiche e ricerche promosse dal MPI, dalle regioni, dai rapporti CENSIS e dalle relazioni annuali dell'ISFOL, dalle camere di commercio, da organizzazioni sindacali e da altre istituzioni;
- momenti di verifica-valutazione istituzionali;
- patti formativi di zona.

Non va trascurata la conoscenza più profonda del territorio che può provenire da informazioni e da analisi sulla cultura, la storia, la struttura urbanistica, le modificazioni antropologiche, i flussi abitativi del contesto in cui si opera: è compito fra i più importanti della scuola quello di incardinare quanto più è possibile la cultura della unità scolastica a quella del territorio in cui essa è collocata. I dati reperiti dovranno consentire al Collegio dei Docenti di articolare l'offerta del POF in relazione alle richieste, nel



rispetto dei vincoli delle risorse disponibili, rimodulando l'offerta rispetto alle richieste e ripartendo la richiesta fra opzionalità e facoltatività. L'efficacia, intesa come corrispondenza tra gli obiettivi preventivati e quelli effettivamente raggiunti, e la soddisfazione/gradimento dell'intervento effettuato, andranno adeguatamente monitorati attraverso un sistema di indicatori la cui individuazione coinvolga gli stessi soggetti da valutare e che coinvolga il personale, gli studenti, la rete territoriale.

## PROGETTI DELL'AREA



### 1. ORIENTAMENTO

L'attività di orientamento in ingresso e in uscita concretizza il fulcro dell'apertura al territorio ponendosi come punto di mediazione tra la domanda di formazione, presente sul territorio e l'offerta con cui il liceo Vian, in unione con altre istituzioni scolastiche, cerca di soddisfare.

L'attività di orientamento in ingresso e in uscita prende avvio dall'esigenza di individuare le attitudini, le inclinazioni, gli interessi, nonché le capacità degli alunni, mediante un'osservazione attenta e sistematica, suffragata dal supporto di tecniche specifiche e consolidate dalla prassi educativa. Si propone, pertanto, quale finalità prima, quella di guidare l'alunno alla graduale ma piena presa di coscienza del sé, offrendogli la prospettiva ampia e variegata delle opportunità formative, inserite nel quadro complesso delle future scelte professionali.

#### **ATTIVITA' Per la sezione "Orientamento in entrata"**

- a) Effettuazione di visite di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado, con un docente coadiuvato da due o più alunni;
- b) realizzazione di "Open day" nei plessi di Anguillara e Bracciano;
- c) organizzazione di laboratori disciplinari da destinare ai ragazzi delle scuole secondarie di primo grado e da svolgersi in orario pomeridiano nelle sedi del liceo e/o in orario antimeridiano presso le scuole medie del territorio;
- d) ricevimento dei genitori interessati alla conoscenza dell'istituto attraverso lo "sportello-orientamento"
- e) partecipazione alle eventuali riunioni tra i responsabili dell'orientamento o altri rappresentanti delle scuole del territorio;
- f) individuazione di ex alunni ed alunni delle classi quarte e quinte da coinvolgere nell'ambito degli Open day in qualità di testimoni delle buone pratiche educative messe in atto dall'istituto;
- g) produzione e/o rielaborazione di materiale informativo cartaceo e multimediale (brochure, locandine, striscioni, video...);
- h) coinvolgimento di alunni frequentanti classi diverse nelle attività di accoglienza, di educazione tra pari, tutoraggio, di creazione di materiale informativo.
- i) collaborazione con la segreteria didattica nella gestione delle domande di cambio di corso o di

indirizzo;

l) supporto nell'attività di determinazione dell'organico e di formazione delle classi

m) aprirsi a collaborazioni con altre istituzioni scolastiche e indirizzi a fine di riorientare

#### Attività per la sezione "Orientamento in uscita"

a) predisposizione di eventuali occasioni di incontro tra le Università e gli studenti presso il liceo Vian;

b) progettazione di conferenze e seminari anche in streaming;

c) diffusione e condivisione di informazioni tramite le bacheche allestite nei due plessi e la bacheca virtuale presente sul sito della scuola ( banner orientamento in uscita );

d) creazioni di mailinglist delle classi quarte e quinte, necessarie alle informazioni e comunicazioni di maggior interesse relative ai vari Atenei;

e) segnalazione delle eccellenze e partecipazione a bandi di concorso presso le scuole estive di orientamento;

f) adesione alle iniziative per la preparazione ai test di ingresso alle facoltà a numero chiuso organizzate dagli atenei;

g) certificazione delle ore effettivamente svolte dagli alunni del triennio nell'ambito di specifici settori dell'orientamento in uscita presso enti universitari come Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

h) incontri informativi e di approfondimento con rappresentanti di vari ordini professionali.

## 2. SCUOLA APERTA

Nel triennio 2022/2025, il Vian vorrebbe aprirsi al territorio con la promozione e realizzazione di attività extracurricolari con utilizzo degli spazi scolastici in giorni di chiusura o in orario extrascolastico attivando forme di collaborazione anche con le Istituzioni (Comune, Regione, UST ecc.) e collaborazioni con le realtà del territorio di riferimento (biblioteche, musei, impianti sportivi, associazioni culturali e sportive, cooperative sociali...) per la realizzazione di attività finalizzate ad arricchire l'offerta formativa della scuola. Il fine è apertura degli spazi scolastici alla cittadinanza per permettere la visibilità sociale della scuola e il coinvolgimento anche del mondo del volontariato (ex alunni, associazioni...).

Di seguito le iniziative e i progetti già attivi nella scuola (o in via di prossima attivazione) che saranno integrati da successive proposte di arricchimento:

- **Biblioteca scolastica:** Il progetto prevede il ripristino della biblioteca di istituto proponendo una nuova e il più possibile funzionale ed ottimale biblioteca in sinergia con altri istituti scolastici presenti sul territorio e il sistema bibliotecario. Come riportato dal Manifesto IFLA/Unesco sulla biblioteca scolastica: *"La biblioteca scolastica fornisce servizi, libri e risorse per l'apprendimento che consentono a tutti i membri della comunità scolastica di acquisire capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione in qualsiasi forma e mezzo. La biblioteca scolastica si collega con il più ampio sistema bibliotecario e informativo secondo i principi del Manifesto Unesco sulle biblioteche pubbliche."* Il progetto prevede di:

-facilitare il pieno accesso all'informazione, alla cultura e alla conoscenza, quali strumenti di crescita personale e per lo sviluppo della comunità, promuovendo la lettura in tutte le sue forme;

-promuovere e diffondere una cultura della biblioteca pubblica, da intendere quale spazio aperto alla collettività e come soggetto sociale integrato nella realtà locale, che opera assieme ai cittadini, istituzioni e organizzazioni sociali per il progresso della comunità.

Nel triennio 2022/2025 il progetto prevede la riapertura della biblioteca, la sua messa in rete, la creazione di spazi di gruppi di lettura, di spazi sul sito dedicati ad essa (recensioni, eventi, promozioni, consigli...)

- **Area Cinema:**

- Il **Premio David Giovani** istituito nel 1997 ha avuto, da sempre, il sostegno del Ministero dell'Istruzione e del Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo ed è uno dei premi ufficiali dell'Accademia del Cinema Italiano – Premi David di Donatello. Ogni anno in varie città italiane si costituiscono numerose giurie composte da studenti delle scuole secondarie di II grado che vedranno, a titolo gratuito, una selezione di film italiani, scelti da una specifica Commissione, tra i film in concorso per i Premi David di Donatello. Il Vian collabora con la sala cinematografica, Cinema PALMA di Trevignano. Gli alunni sono guidati alla visione critica dei film, preparandosi attraverso la consultazione del materiale che sarà messo a disposizione (schede critiche, recensioni, ecc) e alla produzione di articoli e saggi al fine di redigere l'elaborato finale. Una volta visionati tutti i film i giurati dovranno esprimere la propria preferenza e i docenti dovranno raccogliere i voti dei giurati (una sola opera cinematografica che tra le 25 selezionate abbiamo considerato la migliore) e riportarli in piattaforma nella sezione votazioni. L'Agiscuola, promotrice del progetto vuole porsi come "trait d'union" tra mondo della scuola (e delle nuove generazioni) e mondo dello spettacolo, offrendo un'occasione di riflessione e di crescita, nonché uno strumento educativo e formativo anche rivolto agli studenti più svantaggiati.
- **Cineprof:** "La Scuola incontra le Professioni del Cinema " è un progetto promosso da ANEC Lazio e sostenuto dal MIUR ( bando "Cinema per la Scuola – Buone Pratiche, Rassegne e Festival" ) intende promuovere presso gli Istituti di secondo grado della Regione Lazio e delle Regioni Abruzzo e Umbria la conoscenza delle professioni del cinema e del loro apporto tecnico- creativo al linguaggio cinematografico. Due classi terze sono coinvolte nel progetto che prevede anche specifica formazione per gli insegnanti; lezioni di cinema per gli studenti e le studentesse; incontri con esperti e personalità di spicco del mondo dello spettacolo.
- **Cineforum:** proiezioni di film a tema, d'autore, d'essai in spazi e tempi individuati dall'intera comunità scolastica; dibattiti e formazione specifica sui film e sugli autori;

- **Area lettura e scrittura:**

- **Premio Vairo-Malavasi:** Il Premio, giunto alla sua XVII edizione, mantiene viva la memoria di due stimatissime colleghe del Liceo "Vian" prematuramente scomparse. Si prefigge di dare un'occasione a tutti gli alunni che amano scrivere per favorire la condivisione delle esperienze e fare emergere talento e passione per la scrittura. Il Premio sarà rivolto agli alunni delle scuole medie e superiori di tutta. Gli studenti interessati dovranno inviare i loro elaborati inediti (poesie e racconti brevi), in conformità alle linee guida del bando annuale di concorso del premio. La partecipazione è gratuita. I lavori saranno valutati in forma anonima dalla giuria composta da quattro docenti. Si intende istituire anche una "giuria giovani", composta da studenti. Si valuterà la possibilità di collaborare con una casa editrice da individuare al fine di

pubblicare in un'antologia le opere dei partecipanti, con particolare rilievo a quelle dei vincitori. Il premio prevede la premiazione dei primi classificati di ogni categoria, mentre al secondo e terzo classificato verrà riservata la menzione d'onore.

- **Cultura movens:** letture giovani è un progetto di Epica Coop che ha l'ambizione di promuovere, la cultura come processo condiviso, aperto e sociale anche tra i giovani. Il progetto vuole offrire l'opportunità alle studentesse e agli studenti dell'Istituto VIAN di incontrare e dialogare con autori. La sfida che ci poniamo è quella di riavvicinare i giovani alla lettura e di fare delle librerie e delle biblioteche luoghi di incontro e di scambio culturale anche per i giovani. Il progetto prevede di organizzare incontri con gli autori interamente organizzati dalle studentesse e dagli studenti. Particolare attenzione sarà rivolta alla capacità di lavorare in comune tra pari suddividendo le fasi dell'organizzazione in compiti e ruoli.
- **Vian Anglo American Book:** Il progetto nasce dall'opportunità di attuare modalità di apprendimento flessibili, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica. Gli studenti, selezionati per motivazione, e impegnati in percorsi tematici da strutturare potranno anche acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro. Gli obiettivi formativi principali possono riguardare: conoscenze in ambito bibliografico, L'apprendimento dei sistemi di catalogazione dei prodotti presenti in libreria, la capacità di andare incontro alle esigenze dei clienti e proporre iniziative per i più giovani, l'apprendimento della strategia organizzativa per eventi culturali promozione incontri con autori, soprattutto di letteratura straniera.
- **Giornalismo:** in collaborazione con l'associazione L'Agone nuovo. L'associazione L'Agone nuovo si configura come un micro cosmo imprenditoriale relativo al settore dell'informazione con particolare riferimento al giornalismo pertanto propone, un percorso PCTO che prevede la pubblicazione di articoli redazionali confezionati dai nostri "redattori" del giornale cartaceo e on-line. Un articolo/mese circa sul cartaceo e la possibilità di approfondimenti, news e interviste destinati alla pubblicazione su lagone.it; la collaborazione con il giornale prevede anche altre attività sul territorio quale l'organizzazione di conferenze, seminari, incontri.
- **Lunedì dell'arte:** Il progetto mira a rendere l'ambiente in cui si vive molte ore al giorno più accogliente e gradevole. Se saremo noi a decorare la scuola con le nostre mani, il nostro impegno e il nostro tempo, saremo anche noi i primi a rispettarla, a rispettare le aule e gli spazi comuni, per poter viverci meglio e in armonia. Insegnare, coinvolgendo i ragazzi a imparare e soprattutto a fare e creare. Educare alla bellezza, a vivere in ambienti confortevoli, colorati e gradevoli, porterà i cittadini di domani a non accontentarsi di luoghi squallidi, grigi e degradati nei quali vivere. Notare la differenza è il primo passo per cercare di realizzare un cambiamento in meglio. L'obiettivo è coinvolgere i ragazzi del nostro istituto, appartenenti a classi diverse, di età diverse, farli lavorare insieme, incoraggiandoli a cimentarsi praticamente nell'arte della decorazione e a sviluppare creatività e potenzialità nuove. Imparare a redigere un progetto, seguendone l'iter completo, dall'idea iniziale, fino alla completa realizzazione finale. Capire che oltre alla pittura vera e propria, ci sono anche momenti di lavoro non sempre piacevole e



gratificante ma necessario per la completa riuscita del lavoro finito. Creare nei ragazzi un sentimento di appartenenza alla propria scuola, renderla migliore. Docenti/Esperti esterni coinvolti Possibile collaborazione con esperti esterni finalizzata alla creazione di Murales tematici anche all'esterno della scuola. Per il quale già è stato richiesto nullaosta alla città metropolitana di Roma.

- **Caritas:** La proposta di collaborazione con la Caritas, intende offrire ai giovani la possibilità di mettersi in gioco e scoprire le proprie capacità sviluppando delle espressioni concrete di attenzione, di solidarietà e di servizio ai poveri, agli ultimi e ai coetanei in situazioni di disagio. Il progetto vuole, configurarsi come arricchimento del curricolo di istituto, soprattutto per la nuova introduzione dell'educazione civica. Obiettivi:
  - sollecitare e stimolare all'interno del curricolo di istituto pratiche di cittadinanza solidale
  - acquisire una mentalità democratica a difesa delle pari opportunità;
  - favorire una disposizione positiva verso l'altro e il diverso;;
  - sensibilizzare a una cultura del del servizio, dell'aiuto, della responsabilità;
  - accrescere la stima in se stessi;
  - conoscere i valori del volontariato;
- **Teatro:** L'attività teatrale è oggi un valido strumento educativo poiché mette al centro del processo formativo lo studente, considerandolo come "persona", dotato di una sfera emotiva e di capacità creative. Gli allievi, all'interno di tale attività, possono prendere coscienza del proprio mondo interiore e del rapporto con il proprio corpo, imparando ad esercitare un controllo sulle emozioni, superando difficoltà ed insicurezza e spronandoli a potenziare le capacità creative. L'attività teatrale fornisce ai ragazzi l'occasione di poter esprimere se stessi e la propria emotività senza timore e promuove l'apprendimento di tecniche che contribuiscono allo sviluppo della memoria, dell'ordine mentale, del controllo emotivo e gestuale, dell'intuizione creativa, artistica e musicale. Il teatro è inoltre un'occasione di incontro con un testo, un messaggio o un problema da condividere e gestire tra pari. In collaborazione con associazioni, teatri, compagnie teatrali e attori del territorio, il progetto è rivolto a entrambe le sedi. Il progetto prevede l'insegnamento di:
  - tecniche di base di dizione della lingua italiana, respirazione e fonazione
  - lettura espressiva e recitazione.
  - Lezioni teoriche-pratiche di gruppo sull'espressione teatrale.
  - Lavoro su un testo teatrale fino alla messa in scena dello stesso.
- **ANPI:** L'Associazione Nazionale Partigiani d'Italia. Attiva anche nel territorio di Bracciano, l'Associazione vuole promuovere insieme ai ragazzi una serie di attività volte ad aumentare la sensibilizzazione di alunni e famiglie ai temi costituzionali sia dal punto di vista storico, sia come attualità e contemporaneità. Il progetto mira a realizzare una serie di incontri culturali al fine di fare promuovere ai ragazzi sul territorio, la memoria storica celebrando alcune ricorrenze storiche alcune delle quali, per il loro valore, sono diventate festività, nei termini di ricorrenze

storiche (25 Aprile, 2 giugno,...), od organizzando incontri, dibattiti e interviste. I ragazzi saranno i protagonisti dell'intera organizzazione degli eventi: dall'individuazione degli ospiti alla realizzazione dell'incontro (sia a distanza che in presenza), alla produzione di opuscoli, pamphlet, video e qualsiasi altro materiale utile divulgativo.

- **V Sport:** "V Sport" è il titolo del progetto sportivo che partendo dalla "fase di Istituto" su una o due discipline radicate nelle programmazioni didattiche curricolari, si sviluppa nelle attività extrascolastiche dei Campionati Studenteschi, avvalendosi anche della preparazione specifica ottenuta grazie agli allenamenti pomeridiani del gruppo sportivo, e si arricchisce di iniziative di carattere sportivo (come i quadrangolari per indirizzo nelle giornate di didattica alternativa), culturale (conferenze sul doping, sport para-olimpico) o brevi seminari su alcune specialità e uscite didattiche. Si stima il coinvolgimento di due terzi degli studenti. Modificando i regolamenti e grazie a opportune soluzioni organizzative, sono possibili: inclusione (anche degli alunni poco interessati allo sport) e integrazione (fra generi e livelli diversi)
- **AVIS e Croce rossa,** Il liceo ha stipulato con l'AVIS e con la Croce Rossa Italiana convenzioni, al fine di promuovere tra i ragazzi e le ragazze forme di volontariato e solidarietà. Oltre a promuovere e fare conoscere queste due associazioni il liceo organizza, con il pieno protagonismo degli alunni e le alunne, corsi, giornate informative e di sensibilizzazione, convegni, volti alla crescita delle studentesse e degli studenti e aperte al territorio. I percorsi hanno spesso anche valore di PCTO.



## AREA PROFESSIONALIZZANTE /

### PCTO

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore, infatti, stabilisce in 90 ore per i licei, la durata minima triennale dei PCTO e sancisce la loro obbligatorietà, e il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.



Nel tentativo di integrare il curriculum liceale con la normativa sui PCTO, il liceo Vian, tende ad inquadrare quanto più possibile i percorsi che prepongono agli studenti e alle studentesse all'interno del contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, assumendo come criterio prioritario la **coerenza con curriculum**.

Nella tabella che segue alcuni dei progetti attualmente attivati dalla scuola:

	Ente/associazione partner
V SPORT	Associazioni sportive
L'Agone nuovo	Associazione culturale L'Agone nuovo
Cultura movens, giovani tra i libri	Coop Epica
Progetto E-Twinnig	Docenti europei partner del progetto
IBM Skills Build	Dott.ssa Maria Elena Taglieri
La scuola adotta un monumento	MIUR E MIBACT
Insieme si può	Caritas Diocesana Civita Castellana, Parrocchia di Santo Stefano
Art and Science across Italy	Prof. Giovanni Organtini (Sapienza e INFN - Roma)  Dott. ssa Claudia Tomei (INFN)  Gabriella Bernardini (Accademia Belle Arti - Roma) et al.
Lunedì dell'Arte	Possibile collaborazione con figure professionali
Caritas Charles de Foucauld	Caritas Parrocchia Ss. Salvatore, Chiesa Beato St. Faucauld
Cambridge Biology – Practical Activities	No esterni
Certificazione esterna A2/B1 tedesco	Goethe-Institut Rom
Modellazione e Stampa 3d di componenti meccanici	Università degli studi della Tuscia
Mondo Acquario	Azienda Ideacquario, biologo marino
Particle (Pacini rAy experiment In braCciano Lake)	Ricercatori dell'INFN Bocci Valerio, Iacoangeli Francesco, Tomei Claudia,

	Museo Storico dell'Aeronautica di Vigna di Valle
Inclusione ed educazione alla salute	Dott.ssa Vincenza Paglia (Psicologa), Dott.ssa Pasqua Papagni(Psicologa), AVIS, Croce Rossa Italiana, altre associazioni/enti scientifici  (collaborazione questi ultimi non ancora definita).
Progetto Croce Rossa	Croce Rossa
Cineprof (la scuola incontra le professioni del Cinema)	ANEC Lazio: esperti e critici cinematografici, professionisti del cinema (sceneggiatori, effetti speciali, ecc.)  CINEMA PALMA Trevignano Romano: proiezioni cinematografiche.
LB2GO -Robotica	RICERCATORI e/o BORSISTA DEL  DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA INFORMATICA, AUTOMATICA E GESTIONALE
LB2GO-LABORATORIO DI FISICA (Aiuto alla diffusione della pratica laboratoriale nella scuola)	RICERCATORI INFN e/o SAPIENZA – BORSISTA  DEL DIPARTIMENTO DI FISICA
Premio David Giovani	AGISCUOLA
S.T.A. sostenibilità territorio ambienti	volontario WWF Roma e Area Metropolitana - Gruppo Monti Sabatini  - referente scuola PLASTIC FREE  - personale del Parco Naturale Regionale Bracciano-Martignano  - Associazione Marevivo  - Orto botanico di Roma  - professionisti che lavorano nella progettazione di aree verdi  - aziende del territorio che promuovono una agricoltura sostenibile
Progetto Esabac	Ambasciata di Francia, Institut Français Italia - enti istituzionali francesi di  formazione
Certificazioni in lingua francese	Ambasciata di Francia, Institut Français Italia - enti istituzionali francesi di  formazione (a titolo gratuito), enti certificatori

Livello B1 - C1	riconosciuti dal MIUR
HdueO un manifesto d'azione under 18	dott. Loris Pietrelli (Università La Sapienza), dott. Patrizia Menegoni (ENEA), dott.ssa Maria Sighicelli (ENEA), Andrea De Magistris, Miriam Pierotti, Marco Stefanelli
Laboratorio di lettura e scrittura	Casa Editrice Einaudi, Esperto di poesia Dottor Valerio Grutt, Professor Giuseppe Gallo, filosofo e scrittore
Certificazioni Cambridge PET/FIRST	da individuare tramite bando
Orientamento	Eventuali docenti universitari (Università Torvergata)
Percorsi tra teatro e letteratura	TMF Teatro Comunale Canale Monterano
Quoi? L'identità. Costruire e rappresentare l'identità nella Grecia antica	AICC (ASSOCIAZIONE ITALIANA DI CULTURA CLASSICA)
Dell'inganno e dell'illusione. Il mito nel melodramma	AICC (ASSOCIAZIONE ITALIANA DI CULTURA CLASSICA)
Voci classiche in traduzione	AICC (ASSOCIAZIONE ITALIANA DI CULTURA CLASSICA)
Orienta il tuo futuro	Università Sapienza
Alla scoperta della letteratura latina giuridica. Per un lessico e un'antologia del diritto pubblico romano	Università Sapienza
Conoscere la società: concetti e strumenti per la ricerca sociale	Università Sapienza
Biblio-telling: il racconto a distanza che avvicina	Università Sapienza
Progetto formazione arbitri scolastici	FIPAV (FEDERAZIONE ITALIANA PALLAVOLO)

Startupper tra i banchi di scuola	LAZIO INNOVA
La Costituzione aperta a tutti	UNIROMA3
Salva la scuola	CIRCOLO CANOTTIERI LAZIO WATERPOLO
Juvenes Traslatores	
VIAN Anglo American BOOK	Anglo American BOOK

## PROGETTI IN FASE DI APPROVAZIONE E ATTUAZIONE



# LICEO SCIENTIFICO CON PROGETTO SPORTIVO

Il Liceo Scientifico "I. Vian", intercettando la considerevole richiesta della utenza distribuita sull'area del Lago di Bracciano, costituita da iscritti che praticano numerose e variegata attività sportive e che consegue ogni anno numerosi riconoscimenti per i prestigiosi risultati raggiunti, promuove, nell'ambito delle possibilità offerte dall' autonomia scolastica, la **SPERIMENTAZIONE SPORTIVA per almeno un corso di liceo scientifico**, chiedendo l'attivazione del nuovo percorso di SPERIMENTAZIONE SPORTIVA dall'anno scolastico 2022-2023.

**Viene proposto di cominciare una minisperimentazione a partire dal corrente anno scolastico 2021-2022 con la classe 1B.**

Tale sperimentazione sarà attuata nel rispetto delle norme regolamentari (art. 10 c.1 lett. c - DPR 89/2010), della normativa vigente sulle quote orarie di autonomia e flessibilità nei Licei (DPR 89/10, DPR 275/99, CM 10/139) e ispirandosi al regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'articolo 3, comma 2, del d.p.r. 15 marzo 2010, n. 89 (poi DPR 52/13).

La sperimentazione sportiva, nelle modalità attuative proposte dal Liceo Scientifico "I. Vian", prevede che il regolare piano di studi del corso ordinario sia integrato con 2 ore settimanali dedicate alla pratica

di nuove discipline sportive che amplieranno quelle già presenti nell'offerta formativa dell'Istituto e che, inoltre, alcune materie saranno caratterizzate al fine di approfondire le tematiche di educazione allo sport, alla salute e al corretto stile di vita.

Le discipline sportive verranno suddivise in moduli didattici che si svolgeranno in sede in orario antimeridiano e presso strutture esterne nelle prime ore pomeridiane.

**Il progetto lascia invariata il quadro orario settimanale delle lezioni e prevede 2 ore in orario extrascolastico da dedicare alla pratica delle discipline sportive.**

## **II PROGETTO LICEO SCIENTIFICO CON PROGETTAZIONE SPORTIVA**

Il Liceo Scientifico con sperimentazione sportiva integra il curriculum del Liceo, caratterizzato dall'integrazione tra area umanistica e area scientifico-tecnologica, con lo studio approfondito delle Scienze Motorie e Sportive; aiuta lo studente a sviluppare competenze che individuino le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e la cultura dello sport.

Tutte le materie curriculari del liceo concorrono alla conoscenza e all'approfondimento delle problematiche collegate al mondo dello sport con un'adeguata "curvatura" dei programmi e con un adattamento del quadro orario nel primo e nel secondo biennio.

L'indirizzo del liceo con sperimentazione sportiva si rivolge alle studentesse e agli studenti che desiderano acquisire una solida formazione di base liceale, pur praticando attività sportive a livello agonistico ed amatoriale, e che intendono intraprendere carriere sportive o professioni in campo motorio, medico, biomedico e sanitario.

Il progetto prevede un potenziamento delle scienze motorie sia in relazione alla pratica sportiva di squadra e individuale e ai suoi aspetti teorici, sia in relazione all'educazione alla salute e ai valori dello sport, con la seguente articolazione:

### **Primo biennio**

Per il primo e il secondo anno si prevedono quattro ore curricolari di scienze motorie: due ore vengono svolte in orario antimeridiano, una delle quali in compresenza con i docenti di Fisica e/o Scienze. Le due ore aggiuntive di discipline sportive sono dedicate alla conoscenza teorica e alla pratica di discipline sportive e si svolgono in orario pomeridiano presso le strutture convenzionate.

### **Secondo biennio**

Per il terzo anno si prevedono quattro ore di scienze motorie, una delle quali in compresenza con il docente di scienze naturali per approfondire temi legati alla salute, all'alimentazione e al doping. Il potenziamento delle discipline sportive è finalizzato al

conseguimento di brevetti tecnico-sportivi (Salvamento in piscina, in mare e in acque dolci) e del brevetto di arbitro di (calcio, pallacanestro, pallavolo.....). Nel quarto anno si prevede un Corso di Primo Soccorso in orario curricolare con ricaduta su tutte le discipline. Le attività di formazione e gli eventuali



stages con le Federazioni Sportive o nei villaggi turistici vengono inseriti nei percorsi PCTO.

Durante il quinquennio gli alunni della sezione sportiva vengono coinvolti nelle attività del Centro Sportivo dell'Istituto e nei Campionati Studenteschi.







# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### DIRIGENTE SCOLASTICO ·

- Gestisce unitariamente la scuola; ·
- rappresenta legalmente l'istituzione che dirige; ·
- gestisce le risorse finanziarie, umane e strumentali; ·
- dirige e coordina le risorse umane;
- organizza le attività scolastiche in base a criteri di efficacia ed efficienza; ·
- assicura la qualità della formazione, la collaborazione culturale, professionale, sociale ed economica del territorio interagendo con gli Enti locali, la libertà di scelta educativa delle famiglie e il diritto di apprendimento. Compiti specifici derivanti dalla gestione della Scuola sono: ·
- la presidenza del Collegio dei Docenti, dei Consigli di Classe, del Comitato di valutazione dei docenti e della Giunta esecutiva del Consiglio di Istituto; fa parte, di diritto, del Consiglio di Istituto;
- l'esecuzione delle delibere di questi collegi; ·
- il mantenimento dei rapporti con l'autorità scolastica centrale e periferica (Ministero e USR) ·
- la formazione delle classi, il ruolo docenti, il calendario delle lezioni (insieme al Collegio dei Docenti).
- Per poter svolgere le proprie funzioni il Dirigente Scolastico è coadiuvato dai Collaboratori, dai Coordinatori dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe, dalle Figure Strumentali al PTOF, dai Referenti delle Commissioni e del PCTO insieme ai quali esamina le diverse problematiche ed individua le risposte operative.

### DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI (DSGA) ·

- Gestisce le risorse economiche di concerto con il DS;
- Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA;
- Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali;
- Elabora, in collaborazione con il DS, progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi;
- Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e



soggetti esterni;

- Cura la documentazione di sua competenza concernente gli organi collegiali;
- Assicura la tenuta della documentazione concernente la sicurezza e si occupa, con il referente, di tenere aggiornato lo stato di formazione obbligatoria del personale;
- Collabora con il Dirigente alla contrattazione di istituto;
- Provvede alla revisione del Regolamento di Istituto nello staff.

### PRIMO E SECONDO COLLABORATORE DEL DS

- Collabora con il Dirigente Scolastico per la gestione organizzativa delle attività dell'Istituto e svolge le sue funzioni raccordandosi con l'ufficio di presidenza e con la segreteria.
- Azione di stimolo e coordinamento tra le varie componenti (referenti, coordinatori, Consigli di Classe, Dipartimenti, area di progetto) anche ai fini del monitoraggio delle iniziative e attività;
- Supporto alla Commissione orario;
- Gestione della sostituzione dei colleghi assenti, sede di Roma e corso serale, compresa l'assegnazione di supplenze retribuite;
- Controllo del pieno rispetto del regolamento d'Istituto.
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico per le problematiche didattiche, di programmazione generale e per quelle evidenziate dai Consigli di classe, curando i rapporti con le famiglie;
- Predisposizione in concerto con il DS delle circolari; · Collaborazione alla elaborazione delle informazioni e alla loro diffusione (calendari di attività, circolari e comunicazioni interne, convocazioni, avvisi a docenti, famiglie e alunni, verifica della loro affissione all'albo e quant'altro ritenuto necessario);
- Vigilanza sul regolare svolgimento delle attività scolastiche e sull'erogazione dei servizi interni ed esterni;
- Rappresentanza del DS in caso di assenza, se delegato, con particolare riferimento alle iniziative di rappresentanza in attività con il territorio;
- Cura, su delega della DS, i rapporti con enti e soggetti esterni alla scuola;
- Presiede, su delega del Dirigente in sua assenza, il Collegio dei docenti e cura che ne venga effettuata la verbalizzazione su apposito registro da conservare agli Atti dell'Istituto;
- Partecipazione alle riunioni dello Staff

### DOCENTI REFERENTI DI SEDE

- Collabora con il Dirigente Scolastico per la gestione organizzativa delle attività della sede di Anguillara e svolge le sue funzioni raccordandosi con l'ufficio di presidenza e con la segreteria.
- Azione di stimolo e coordinamento tra le varie componenti anche ai fini del monitoraggio delle



- iniziative e attività; ·
- Supporto alla Commissione orario; ·
- Gestione della sostituzione dei colleghi assenti, sede di Cave, compresa l'assegnazione di supplenze retribuite;
- Controllo del pieno rispetto del regolamento d'Istituto; ·
- Collaborazione con il DS per le problematiche didattiche, di programmazione generale e per quelle evidenziate dai Consigli di classe, curando i rapporti con le famiglie;
- Predisposizione in concerto con il DS delle circolari;
- Collaborazione alla elaborazione delle informazioni e alla loro diffusione (calendari di attività, circolari e comunicazioni interne, convocazioni, avvisi a docenti, famiglie e alunni, verifica della loro affissione all'albo e quant'altro ritenuto necessario);
- Vigilanza sul regolare svolgimento delle attività scolastiche e sull'erogazione dei servizi interni ed esterni;
- Rappresentanza del DS in caso di assenza, se delegato, con particolare riferimento alle iniziative di rappresentanza in attività con il territorio;
- Cura, su delega della DS, i rapporti con enti e soggetti esterni alla scuola;
- Partecipazione alle riunioni dello Staff. In generale, svolge con autonomia le funzioni di gestione degli alunni, di gestione e coordinamento del personale della sede di Cave, con il fine della piena attuazione del PTOF e adempie ad ogni altro compito connesso al normale funzionamento dell'Istituto.

### FUNZIONI STRUMENTALI

- I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Relazionano costantemente al DS tramite posta elettronica.

### AZIONI DELLE FIGURE STRUMENTALI

- PARTECIPANO: alle riunioni dello staff di Dirigenza;
- PARTECIPANO: ad eventuali corsi di aggiornamento, convegni e manifestazioni;
- SEGUONO: l'iter comunicativo tra: Dirigenza/ segreteria/ personale docente/ATA;
- COOPERANO: con il DS, i suoi collaboratori, con le altre FF.SS., con i coordinatori di Classe e di Dipartimento;
- COORDINANO: i lavori di gruppo e i progetti di competenza;
- REALIZZANO: iniziative, perseguendo le finalità dichiarate nel PTOF;
- PREDISPONGONO: su quanto di competenza, il materiale da pubblicare sul sito Internet;



- RELAZIONANO: costantemente al DS tramite posta elettronica.

### AREE DELLE FIGURE STRUMENTALI

Il collegio docenti individuerà tra le seguenti aree le Figure Strumentali o in alternativa specifiche commissioni:

#### AREE PTOF E RAV-AUTOVALUTAZIONE

- Revisione e/o elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa annuale e triennale;
- Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività realizzate e valutazione oggettiva del rapporto tra risorse impegnate e risultati ottenuti;
- Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività di formazione proposte, valutazione del grado di soddisfazione dei partecipanti e dei relativi vantaggi ottenuti, in collaborazione con il referente per la formazione;
- Partecipazione alle riunioni dello Staff di Direzione;
- Predisposizione degli incontri necessari alla collaborazione con le altre figure organizzative, verbalizzazione di quanto convenuto, nonché rendicontazione delle ore funzionali svolte dai docenti coinvolti;
- Predisposizione, su quanto di competenza, del materiale da inserire nel sito Internet.
- Organizzazione e revisione del RAV di concerto con la Dirigente;
- Stesura della rendicontazione con l'analisi dei risultati raggiunti in riferimento alle azioni realizzate per il miglioramento degli esiti;
- Coordinamento del nucleo interno di valutazione (NIV);
- Autovalutazione di Istituto;
- Partecipazione alle riunioni dello Staff di Direzione;
- Predisposizione, su quanto di competenza, del materiale da inserire nel sito Internet.

#### AREE BENESSERE-INCLUSIONE-RELAZIONE-SALUTE-ORIENTAMENTO

- Coordinamento della Commissione e verifica della progettazione curricolare specifica;
- Progettazione, organizzazione e coordinamento delle attività di integrazione per alunni/e diversamente abili;
- Formulazione proposta al Dirigente Scolastico dell'orario degli Insegnanti di sostegno, sulla base delle necessità specifiche, dei progetti formativi degli alunni, delle richieste dei Consigli di Classe;
- Adozione protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, partecipazione ai GLOI;



- 
- Supporto alla redazione del nuovo modello di PEI; ·
- Cura dei contatti e collaborazione con gli E.E.L.L (Comune - A.S.L.- Centri di Riabilitazione), con gli altri Enti esterni all'Istituto (CTS) e le diverse agenzie educative presenti sul Territorio, per attivare percorsi di recupero ed integrazione; ·
- Incontri per la continuità tra gli insegnanti di sostegno nel passaggio tra 1° e 2° grado;
- 
- Collaborazione all'elaborazione e revisione della proposta annuale del PAI di Istituto;
- 
- Partecipazione al G.L.I. e al G.L.O. ·
- Partecipazione alle riunioni dello Staff di Direzione
- Individuazione di attività rivolte ai Bisogni Educativi Speciali
- Individuazione di attività rivolte allo studio (Sportello Psicologico)
- Individuazione di attività rivolte alla prevenzione e e all'educazione alla solidarietà

### ORIENTAMENTO

- Accompagnare gli studenti e le loro famiglie nei passaggi più delicati del cammino formativo, dalla scelta dell' indirizzo per il triennio all'uscita da scuola, oltreché nei cambiamenti di percorso; ·
- Scrivere e implementare, in accordo con il DS e le FF.SS., il progetto di orientamento generale della scuola; ·
- Valutare i progressi, i problemi comportamentali e cognitivi degli alunni, per determinare le loro priorità e esigenze da un punto di vista orientativo; ·
- Coordinare attività e momenti informativi a supporto dell'auto orientamento, dell'orientamento interno e in uscita dal ciclo scolastico;
- Pianificare programmi di orientamento e/o seminari per promuovere le scelte successive relative ai possibili percorsi universitari, alle eventuali offerte formative post diploma e ai programmi di apprendistato; ·
- Partecipare alle riunioni, conferenze e seminari di formazione sul tema orientamento; ·
- Sviluppare e gestire il processo di orientamento anche rivolto a categorie speciali (Bisogni Educativi Speciali, alunni stranieri, studenti a rischio di abbandono scolastico.

### COORDINATORE DI CLASSE

- Mantiene stretti contatti con il DS per la soluzione di specifici problemi riguardanti la classe;
- 
- Presiede le riunioni dei consigli di classe, su delega del DS, per sua assenza o impedimento ed è





- portavoce delle decisioni, osservazioni, delibere del consiglio di classe stesso; ·
- Coordina l'attività didattica del consiglio di classe; ·
- Presiede l'assemblea dei genitori per le elezioni dei rappresentanti; ·
- Consegna agli alunni e raccoglie dagli stessi ogni documentazione (circolari, modulistica, autorizzazioni, certificati medici relativi a malattia, ecc.) dell'istituto alla famiglia e viceversa, esigendo puntualità di consegna e restituzione; ·
- Segnala all'ufficio di presidenza assenze prolungate o ripetute, se non preventivamente motivate dalla famiglia; ·
- Controlla sul registro di classe l'annotazione di richiami verbali o scritti, segnalandone la gravità o frequenza all'ufficio di presidenza nonché al consiglio di classe per eventuali ulteriori provvedimenti di competenza; ·
- Collabora con il referente di Educazione Civica; ·
- Cura la programmazione degli obiettivi trasversali di classe in collaborazione con i colleghi.

### COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

- Collabora con i docenti, la dirigenza e i suoi collaboratori; ·
- Costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento con i quali gestisce ed organizza la didattica, raccogliendo e analizzando le specifiche necessità;
- Valorizza la progettualità dei docenti del proprio dipartimento, è mediatore delle istanze di ciascuno e promotore di istanze innovative; ·
- E' garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; ·
- Prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; ·
- Presiede le sedute del dipartimento e cura che ne venga effettuata la verbalizzazione su apposito registro.

### REFERENTE BES

- Coordinamento, progettazione e organizzazione delle attività di compensazione, integrazione e recupero degli alunni con DSA e con BES.; ·
- Predisposizione e revisione, alla luce della nuova normativa, del documento PDP; ·
- Censimento dei casi di alunni con DSA e con BES presenti nell'Istituto, verifica delle relative certificazioni e aggiornamento; ·
- Disponibilità alla consulenza, su eventuale richiesta dei colleghi coordinatori di classe, per la stesura dei PDP (Piani Didattici Personalizzati) con accordo tra la famiglia e la scuola ·



- Partecipazione ad iniziative promosse sul territorio per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni; ·
- Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, predisposizione e promozione di attività di formazione sui temi dell'inclusione di concerto con il Dirigente; ·
- Partecipazione al G.L.I.; ·
- Predisposizione, su quanto di competenza, del materiale da inserire nel sito Internet.

### REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Collaborare con i docenti del CdC, la dirigenza e i suoi collaboratori; ·
- Coordinare e documentare fasi le di progettazione dei percorsi di Educazione Civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; ·
- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica costituendo il punto di riferimento e di raccordo tra le discipline;

### ANIMATORE DIGITALE

- Favorire il processo di digitalizzazione nell'istituto, promuovere e valorizzare il pensiero pratico attraverso l'uso creativo degli strumenti multimediali in collaborazione con il team per l'innovazione digitale e l'assistente tecnico di informatica; ·
- Coordinare le attività per l'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel PNSD e stimolare la formazione interna alla scuola relativa allo stesso Piano; ·
- Gestire la piattaforma G-Suite d'istituto ·
- Collaborare con lo staff dell'istituto scolastico nella individuazione di progetti riguardanti l'innovazione digitale da inserire nel PTOF.

### TEAM per l'INNOVAZIONE DIGITALE ·

- Supportare l'animatore digitale per la realizzazione del Piano triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD; ·
- Accompagnare l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione; ·
- Supporta i docenti e gli studenti nelle attività di DDI; ·
- Creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola.

### DOCENTE TUTOR INTERNO PCTO

- Elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto



dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);

- Assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento gestendo le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di ASL
- Monitora le attività, affronta le eventuali criticità emerse; valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; ·
- Promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto; ·
- Informa gli organi scolastici preposti (DS, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi; ·
- Assiste il Dirigente Scolastico o il suo delegato (Referente PCTO) nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.
- o Come si evince dai suddetti compiti, il tutor interno è una figura cardine del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento degli studenti, in quanto segue il loro percorso dalla progettazione alla realizzazione, monitorando tutto il processo, correggendolo se necessario, valutandolo e comunicandone gli esiti agli organi scolastici preposti.

### ORGANI COLLEGIALI

#### COLLEGIO DEI DOCENTI

Data la complessità dei compiti si rimanda alla normativa primaria e secondaria vigente. In estrema sintesi si può affermare che è l'organo competente in materia di organizzazione Educativa e Didattica dell'Istituzione.

Si rinvia comunque all'articolo 7 del D. L.vo n°297/94 ancora in vigore.

In particolare:

- "Ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico; cura la programmazione dell'azione educativa nel rispetto della libertà di insegnamento; formula proposte al Dirigente Scolastico per la formulazione e la composizione delle classi, dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche; valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica; provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i consigli di classe; adotta o promuove nell'ambito delle proprie competenze iniziative di sperimentazione; promuove iniziative di aggiornamento dei docenti; elegge i suoi rappresentanti nel Consiglio d'Istituto e nell'Organo di garanzia; (...) elegge, nel suo seno, i docenti che fanno parte del Comitato per la valutazione dei docenti; esamina i casi



di scarso profitto e/o di irregolare comportamento degli alunni...”.

- Il collegio dei docenti è composto da tutti gli insegnanti in servizio in un Istituto Scolastico ed è presieduto dal Dirigente scolastico che si incarica di dare esecuzione alle delibere del Collegio.
- Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere.

### ARTICOLAZIONI del COLLEGIO

#### DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

- Il dipartimento è costituito da docenti di area scientifica, umanistica, artistica e di sostegno.

I suoi componenti: ·

- Individuano traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari, per materie, in verticale; ·
- Definiscono e aggiornano, se necessario, la programmazione didattica; ·
- Definiscono e monitorano lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.) per le classi parallele; ·
- Coordinano le attività di Orientamento - Innovazione - Formazione - Valutazione (in raccordo con le funzioni strumentali).

#### COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI

- Esaminare i profili dei nuovi iscritti;
- Collaborare con le FF.SS; ·
- Strutturare le classi in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti, approvati dal Consiglio d'Istituto, in collaborazione con il DS.

#### COMMISSIONE VIAGGI

Da attivare nel caso in cui l'emergenza sanitaria lo consenta ·

- Raccogliere le proposte dei viaggi deliberate dai Consigli di Classe e verificare la conformità alla normativa del Regolamento di Istituto; ·
- Istruire le proposte dei viaggi e seguire l'iter nelle sue diverse fasi; ·
- Collaborare alla distribuzione e raccolta della modulistica inerente il viaggio; ·



- Esaminare e mettere a disposizione dei docenti il materiale informativo ed illustrativo pervenuta a scuola.

### PIANO DELLA FORMAZIONE

Il collegio docenti di settembre in base a quanto emerso dal RAV e dal successivo PdM, nonché della rendicontazione sociale del triennio chi si sta concludendo (2019/2022) individuerà specifiche priorità formative del personale scolastico finalizzate alla realizzazione del PTOF del triennio 2022/205.

Oltre ai bisogni rilevati si terrà in considerazione aggiornamenti e proposte formative provenienti dalle istituzioni e da enti accreditati (MIUR, Regione Lazio, INDIRE; piattaforma SOPHIA...).

Sulla stessa base, il DS e Il DSGA predisporranno uno specifico piano di formazione anche per il personale ATA.

Il Ds attiverà, come da normativa, i seguenti corsi di formazione:

DOCENTI E ATA

1. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.
2. privacy, salute e sicurezza sul lavoro.