



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"
Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1 , 00062 BRACCIANO (RM) –

Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM)

E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it;

Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE** ~•~
A. S. 2024/2025

P.A.I.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Il presente documento
è stato approvato dal Collegio dei Docenti del 15 giugno 2024; sarà inviato a:
_all'USR per il Lazio
_alle ASL di Bracciano e Viterbo

Anno Scolastico 2024/2025

Documento deliberato dal Collegio dei Docenti del 15/06/2024





Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~ A. S. 2024/2025

INDICE

<u>ATTO CONSUNTIVO A.S. 2023/2024</u>	
1.0. PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO TRASCORSO	2
1.1. ANALISI SINTETICA DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ DEL SISTEMA SCOLASTICO	4
<u>ATTO DI PREVISIONE A.S. 2024/2025</u>	
2.0. OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI	5
2.1. ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO	5
2.1.1. Compiti e funzioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)	6
2.1.2. Costituzione del G.L.I.	6
2.1.3. IL Consiglio di Classe	6
2.2. POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI	6
2.3. ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE	7
2.3.1. Alunni con disabilità certificata	7
2.3.2. Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici(D.E.S.): D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., Borderline cognitivo	11
2.3.3. Alunni con svantaggio linguistico culturale	12
2.3.4. Alunni con svantaggio comportamentale/relazionale	
2.3.5. Alunni adottati	
2.3.6. Alunni che praticano sport di rilevanza Nazionale	
2.3.7. Alunni con elevato potenziale intellettuale	13
2.3.8. Carriera Alias	14
2.4. ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA	14
2.4.1. Il G.L.O.(Gruppo di Lavoro per la Disabilità di tipo Operativo): compiti e funzioni. Tipologie di P. E. I.	14
2.4.1.1. Criteri generali e modalità operative per l'inclusione degli Alunni Disabili	16
2.4.2. Alunni con Bisogni Educativi Speciali: D.S.A., A.D.H.D., S.S.L.C, etc	18
2.4.2.1. Criteri generali e modalità operative	
2.4.2.2. Redazione del P.D.P., iter, compiti e funzioni	
2.4.3. Organizzazione uscite didattiche e viaggi d'istruzione	21
2.5. ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI	21
2.5.1. Prevenzione e contrasto al Bullismo e CyberBullismo	22
2.5.2. Istruzione esterna all'Istituto Scolastico	23
2.6. RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE	24
2.7. SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI	24
2.8. VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI	25
2.9. ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE	25
2.10. ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO	26
Riferimenti normativi essenziali	29
ALLEGATO 1 AL P.A.I. 2024/2025: grafici per visualizzare l'incremento dal 2022/2023 al 2023/2024	

N.I.: per una consultazione efficace del P.A.I. si consiglia di utilizzare una connessione ad internet



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

ATTO CONSUNTIVO A.S.2023/2024

1.0. PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO TRASCORSO

Rilevazione dei B.E.S. presenti nell'Istituto Scolastico	2023/2024 n° di studenti (Bracciano / Anguillara)	2022/2023
Totale degli alunni iscritti nell'A.S. 2023/2024	1173 = 821+ 352	1135 = 801 + 334
Alunni con B.E.S. suddivisi per categorie:		
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
> disabilità visiva	1 + 0	1
> disabilità uditiva	0	
> disabilità psicofisica	13 +11	6+7
Disturbi Evolutivi Specifici (D.E.S.)		
> D.S.A.	67+ 21	47 + 18
> ADHD, D.O.P	0 + 1	3+1
Svantaggio Specifico		
> linguistico-culturale	3 + 3	
> medico	21 + 9	
> altri B.E.S. (svantaggio socio-economico,etc.)	0 +1	22+13
Altre tipologie di B.E.S.		
> Studenti-atleti di rilevanza Nazionale (PFP)	40	36 + 20
N° Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) redatti dai G.L.O.	14 + 11	
N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe con certificazione agli atti (compresi alunni-atleti)	91 + 32	78 + 32
N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe senza certificazione agli atti	0 + 3	6
Totale BES A.S. 2023/2024	192	173
% di incidenza dei B.E.S. sul totale della popolazione scolastica di entrambi le sedi (in parentesi è riportato l'incremento percentuale rispetto all'anno scolastico precedente)	16,37%	15.24%
- 'a.s. 2021/2022 +3,51% rispetto all'anno 2020/2021 - a.s. 2022/2023 +3.76% rispetto all'anno 2021/2022 - a.s. 2023/2024 +1.13% rispetto all'anno 2022/2023		
**Per agevolare la lettura dei dati sono stati predisposti dei grafici degli ultimi due anni nell'Allegato 1 al PAI 2024/2025	(+1,13%)	(+ 3.76%)



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~
A. S. 2024/2025

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI/NO
Docenti di sostegno	Attività rivolte alla classe, individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenza Specialistica	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione Aumentativa Alternativa	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO

Funzioni strumentali/coordinamento per l'Inclusione durante l'a.s. 2022/2023	Docenti/personale incaricati
Funzione Strumentale per l'Inclusione	Prof.ssa Chiara Luciotto
Coordinatrice del Dipartimento di Sostegno	Prof.ssa Eva Rizzo
Referente per la Disabilità sede di Anguillara	Prof.ssa Marino Costanza
Referente di Istituto per DSA ed altre tipologie di BES sede di Bracciano sede di Anguillara Sabazia	Prof.ssa Rita Parisi, Prof.ssa Vincenza Papa Prof.ssa Letizia Zallocco
Referente d'istituto Dispersione Scolastica	Prof.ssa Gaetana Carotenuto
Referenti di Istituto per Bullismo e Cyberbullismo	Prof.ssa Cristina Carosi, Valentina Pompili
Referente d'Istituto per gli studenti-atleti di rilevanza Nazionale	Prof. Angelo Ragno
Sportello di ascolto psicologico	Psicologa, dott.ssa Alessandra Sozzi

Coinvolgimento dei Docenti curricolari	Attraverso:	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti a prevalente tematica inclusiva	SI
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro: Assistenza di base alunni disabili	SI



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~ A. S. 2024/2025

Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
Formazione Docenti	Progetti a livello di reti di scuole	NO
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi D.S.A., ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...).	SI

1.1 ANALISI SINTETICA DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ DEL SISTEMA SCOLASTICO

* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo (Indicatori UNESCO del grado di Inclusività nei sistemi scolastici)

PERIODO DI RIFERIMENTO: A.S. 2023/2024 SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:	Indicatori del grado di Inclusività*				
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; CTS, CTI, ASL;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti, tecnologiche e strutturali;				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;				X	
Attenzione dedicata alle fasi di: ingresso nel sistema scolastico, continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo;					X



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

ATTO DI PREVISIONE A.S. 2024/2025

2.0. OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI

2.1. ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

Il Piano Annuale per l'inclusività (P.A.I.) - come precisato nella [nota MIUR n.1551 del 27/06/2013](#) – “non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad *accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi*, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”. Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.”

Una scuola inclusiva è, anzitutto, il luogo dove le risorse umane al suo interno *riflettono sulle dinamiche relazionali, sulle pratiche didattiche e progettuali nell'ottica di un cambiamento del contesto educativo in cui operano e in funzione dell'adeguamento della proposta didattica-educativa-formativa, alle esigenze del contesto e dell'utenza*. L'inclusione non riguarda prettamente gli studenti con **Bisogni Educativi Speciali** e non si esaurisce nel dotare gli allievi che riscontrano problemi di apprendimento e di partecipazione degli strumenti compensativi o delle misure dispensative. Si tratta, invece, di costruire una cultura inclusiva.

L'Istituto si pone l'obiettivo di lavorare per creare un clima inclusivo e progettare i propri interventi e le proprie attività didattiche e educative al fine di abbattere ogni barriera che possa impedire o ostacolare l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli studenti, per garantire a ciascuno il raggiungimento del successo formativo. La realizzazione dell'inclusione prevede di intervenire sul contesto rendendolo accessibile a tutti come condizione stessa della normalità e, contemporaneamente, adoperarsi affinché il soggetto sia messo nelle condizioni di raggiungere i propri obiettivi formativi.

Nel processo educativo-formativo ed inclusivo sono coinvolti:

- ✓ Il Dirigente Scolastico;
- ✓ La Funzione Strumentale Inclusione;
- ✓ Il coordinatore del Dipartimento di sostegno;
- ✓ I Referenti per i B.E.S delle sedi di Bracciano ed Anguillara Sabazia;
- ✓ Il Referente d'Istituto per la Disabilità della sede di Anguillara Sabazia;
- ✓ I Docenti per le attività di sostegno;
- ✓ I Coordinatori di classe;
- ✓ i docenti curricolari;
- ✓ Gli Specialisti (psicologi della A.S.L., medici privati, assistenti specialistici, etc.);
- ✓ Il Personale A.T.A.;
- ✓ Gli Organi Collegiali;
- ✓ Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.).
- ✓ Le famiglie

In particolare, i Consigli di Classe, nei quali sono presenti alunni con diagnosi certificata di D.S.A., alunni con *disabilità* (Art. 3 comma 1 e 3, Legge 104/92) o altre tipologie di B.E.S., pongono in essere tutte le attività necessarie a dare a tutti gli studenti le stesse basi e le stesse occasioni di apprendimento, facilitando l'inclusione.



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

2.1.1. **Compiti e funzioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)**

1. Rilevazione dei B.E.S., monitoraggio e valutazione;
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici;
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai Gruppi di Lavoro per la disabilità di tipo Operativo (GLO);
5. Elaborazione del "[Piano Annuale per l'Inclusione](#) (P.A.I.)";
6. Interfaccia con servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio etc., attraverso una rete che include anche le famiglie e gli insegnanti del gruppo di lavoro e dei C.d.C. in cui si verificano episodi di disagio.

2.1.2. **Costituzione del G.L.I.**

Il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. È costituito da: il docente Funzione Strumentale 'Benessere a scuola', docente referente per l'inclusione ed educazione alla salute, il docente Referente per la Disabilità, i docenti di sostegno, dal Referente B.E.S. di ogni sede dell'Istituto Scolastico (Bracciano ed Anguillara Sabazia), gli specialisti socio-sanitari (A.S.L. territoriale), il Rappresentante d'Istituto del personale A.T.A..

2.1.3. **Il Consiglio di Classe**

1. Individua, a seguito di segnalazione del referente o autonomamente, quali sono i casi in cui sia necessaria l'adozione di una didattica personalizzata (P.D.P.), ed eventualmente di [strumenti compensativi e misure dispensative](#) sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche scaturite da osservazione dello studente e/o della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
2. si coordina con il G.L.I.;
3. comunica con la famiglia ed eventuali esperti esterni pubblici e/o privati;
4. predispone un [Piano Didattico Personalizzato](#) (P.D.P.), o il P.F.P. (Progetto Formativo Personalizzato), con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico. Il P.D.P., o il P.F.P., deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico e appositamente provvisto di numero di protocollo interno.

2.2. **POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI**

In conformità con alcune istanze del corpo docenti, i percorsi di formazione rivolti agli insegnanti, qualora possibile organizzarli in autonomia, saranno maggiormente finalizzati a perseguire una adeguata formazione specifica rispondente alle esigenze del contesto e alle particolari situazioni in essere all'interno dell'Istituto.

Si registra a livello nazionale una particolare necessità di formazione dei docenti nell'ambito delle competenze trasversali. Parliamo delle competenze chiave richieste agli alunni dalle indicazioni europee, classificate nelle [Raccomandazioni Europee del 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea](#) che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società. Possiamo definire le soft skills come abilità di tipo socio-emotivo, cognitivo e meta-cognitivo, fondamentali per lo sviluppo personale, per l'adattamento sociale e per il successo sia formativo sia lavorativo, considerate complementari alle competenze tecniche specifiche. Tali competenze trasversali rappresentano, pertanto, le competenze necessarie ed essenziali per l'esercizio di un efficace ruolo docente che, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono agli alunni di acquisire capacità fondamentali per il successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

Riuscire a progettare nel medio periodo percorsi di formazione finalizzati al miglioramento di tali competenze, è un obiettivo in linea con la realizzazione di un cambiamento che promuova la cultura inclusiva all'interno dell'Istituto.

Obiettivo a breve termine è la formazione continua rispetto agli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** (alunni con **Disabilità, D.S.A., A.D.H.D.**, con **Particolari problemi di salute**, etc.) e le tematiche ad essi connesse: didattica inclusiva; normativa inclusiva; individuazione degli alunni con B.E.S. o di altre disabilità; gestione di classi in presenza di B.E.S.; adozione di P.D.P. e del P.E.I.. L'obiettivo a breve termine è anche quello di comprendere il percorso di riflessione internazionale che ha portato la scuola italiana ad accogliere l'introduzione di un nuovo lessico e di un nuovo sguardo sui Bisogni Educativi. Questo obiettivo è importante affinché il corpo Docenti possa acquisire una maggiore consapevolezza delle scelte che a livello Europeo vengono proposte per costruire percorsi più coerenti con le priorità del proprio Paese e del proprio Istituto scolastico.

I docenti curricolari, pertanto, saranno incoraggiati a conseguire un potenziamento delle conoscenze dei casi di disabilità statisticamente più frequenti, al fine di favorire l'inclusione scolastica e formativa, attraverso un'attività di auto-formazione e/o partecipazione a seminari e corsi di aggiornamento. A tal fine si proporranno corsi di formazione e/o aggiornamento, seminari-incontro relativi a B.E.S. in accordo con la commissione per l'aggiornamento professionale dei docenti e attraverso una significativa scelta di corsi proposti attraverso l'apposita area riservata del sito del Liceo. Alcune proposte:

- "IO, SPERIAMO CHE ME LA CAVO" è un corso di in-formazione sullo spettro autistico, consapevolezza e inclusione e sul passaggio all'età adulta, proposto al nostro Liceo dal Gruppo Asperger Lazio (G.A.L.) per l'anno scolastico 2024/25.
- Si esorta a proseguire il percorso di formazione sulla Valutazione intrapreso con un primo incontro in presenza del prof. Cristiano Corsini, professore e ricercatore universitario che da anni si occupa della valutazione educativa ed inclusiva.
- relazione tra apprendimento ed emozioni, corto circuito emozionale, come funziona la mente e cosa motiva all'apprendimento. L'idea è di coinvolgere la dott.ssa [Daniela Lucangeli](#).

Si favorirà, inoltre, una riflessione più attenta, nell'ambito degli Organi Collegiali, su come relazionarsi con gli alunni in generale, ed in particolare con discenti che presentano B.E.S.. Gli incontri programmati dagli studenti con le psicologhe presenti nel nostro istituto permetteranno di offrire ai docenti strumenti di risposta alle problematiche rilevate con maggiore frequenza, in modo tale da poter attuare strategie condivise di adeguamento dello stile didattico e di valutazione.

2.3. ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici sarà svolta tenendo sempre conto della situazione di partenza di ogni alunno, dei progressi compiuti, delle difficoltà incontrate, dell'impegno profuso, del livello di autonomia raggiunto e dei risultati ottenuti dalle prove di verifica.

Il **criterio di valutazione** che sarà adottato è dunque quello individuale-verticale: ogni alunno è valutato in riferimento alle proprie possibilità e/o alla condizione di partenza.

In particolar modo, per ciascun alunno con **Bisogni Educativi Speciali** (D.S.A., studenti con disabilità ed altre tipologie di discenti) tutti gli insegnanti della classe, **facendo riferimento al presente P.A.I. d'Istituto e soprattutto alla normativa vigente in materia**, cureranno tutte le fasi del processo di inclusione e compileranno la necessaria documentazione (P.D.P. o P.E.I.).

Per le varie tipologie di alunni con B.E.S. saranno adottati dei criteri specifici per favorire l'inclusione ed il successo scolastico. Si descrivono di seguito le strategie di valutazione ed inclusione.

2.3.1. Alunni con disabilità certificata ([L. 104/1992](#), [art.3 comma 1 e 3](#))

La valutazione degli alunni con disabilità avverrà sempre sulla base del loro **Piano Educativo Individualizzato**



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMP333000X (sede centrale) – RMP3330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

(P.E.I.). Le tre tipologie di P.E.I. (vedere paragrafo 2.4.1.1) conterranno le misure dispensative e strumenti compensativi in riferimento alle specifiche caratteristiche dello studente.

In particolare, la valutazione, che sarà sia FORMATIVA (e come tale anche MOTIVANTE) che SOMMATIVA, avverrà secondo specifici criteri stabiliti nel P.E.I. di ogni alunno partendo dalle griglie di valutazione predisposte da ogni dipartimento disciplinare, adattate ad ogni caso specifico, dando categorica priorità, nella somministrazione e correzione delle verifiche scritte e/o orali, all'accertamento delle conoscenze e competenze nell'ambito dei nuclei fondanti (ovvero essenziali) di ogni disciplina curricolare o ad essi globalmente corrispondenti. Qualora previsto dagli obiettivi del P.E.I. sarà possibile, successivamente, verificare i contenuti più specifici per fornire allo studente con disabilità una valutazione aggiuntiva rispetto agli elaborati scritti prodotti o alle risposte date oralmente.

Per quanto riguarda le specifiche modalità di valutazione previste, per ogni percorso di studi, negli ultimi aggiornamenti normativi, saranno considerate quelle riportate all'interno delle Linee Guida del Decreto Interministeriale n.182 del 29/12/2020 ed in particolare quanto riportato al paragrafo 8.2, ovvero tenendo conto delle difficoltà aggiuntive derivanti dalla condizione della disabilità del discente soprattutto rispetto ai processi di esposizione e di produzione.

Per gli alunni con LIEVI DISABILITÀ COGNITIVE (Art.3 comma 1 della legge 104/92 o Art.3 comma 3 della medesima legge, che non presentano deficit cognitivi medio-gravi) le verifiche in classe saranno tarate in base alle singolarità di ogni discente, gli obiettivi e contenuti didattici (Percorso Personalizzato Ordinario - tip. A - oppure Percorso Personalizzato con Prove Equipollenti- tip. B) saranno proposti dai Docenti di ogni Consiglio di Classe, condivisi con gli alunni, le loro famiglie e modificati/approvati in sede di G.L.O.. I criteri di valutazione saranno applicati tenendo conto anche di quanto previsto dal D.Lgs n.66/2017, art.1 comma 1, nel Curricolo di ogni allievo/a (Art. 10 del D.Lgs n.66/2017).

Nel caso di P.E.I. con Percorso Personalizzato con Prove Equipollenti, i docenti curricolari appartenenti ad ogni C.d.C., faranno riferimento al D.Lgs. 297/94 (art.318) e al D.P.R. 323/1998 (art. 6) secondo i quali è prevista:

- **la sostituzione parziale dei contenuti programmatici delle discipline ricercando la stessa valenza formativa** (semplificando e riducendo ai contenuti sostanziali);
- **la predisposizione di prove di verifica scritta e/o orale di tipo equipollente.**

La normativa sopra citata prevede, inoltre, che in occasione dell'**Esame di Stato** conclusivo, la Commissione esaminatrice, sulla base delle indicazioni del Consiglio di Classe (riportate in un allegato speciale al **documento del 15 maggio**) ed avvalendosi anche di personale esperto, può rielaborare le prove inviate dal M.I.M.. (o sostituirle con contenuti culturali e/o tecnici e/o professionali differenti) in modo da renderle comprensibili allo studente con disabilità secondo quanto previsto nel P.E.I., quindi in assoluta coerenza con il percorso svolto dall'allievo. Ad esempio possono essere adottate le seguenti modalità di valutazione: domande chiuse oppure una serie di domande guida per la prima e seconda prova, prove strutturate per la terza prova; test scritto in sostituzione del colloquio orale, uso di tecnologie e, se necessario, la presenza di un'assistente alla comunicazione (CAA, LIS, etc.).

Le prove di valutazione, a prescindere dal contesto e dalle modalità con cui verranno somministrate, **dovranno accertare le conoscenze, le competenze e le capacità dello studente con disabilità** sulla base degli obiettivi e contenuti disciplinari previsti nel proprio Piano Educativo Individualizzato e riguarderanno tutte le discipline curricolari.

I criteri generali per la progettazione di una prova equipollente sono riferiti ai **contenuti e alle modalità di realizzazione**. Rispetto ai contenuti: ridurre gli apparati concettuali con eventuali sostituzioni; valorizzare gli aspetti operativi dei saperi; **mirare all'essenzialità e alla fondatezza delle conoscenze e delle competenze**. Rispetto alle forme realizzative: fornire tracce orientative, immagini, schemi, mappe; utilizzare strumenti compensativi (computer con i programmi di videoscrittura, vocabolari digitali ed altre tipologie di software); **programmare le prove** (verifiche scritte e/o orali); **sostenere lo studente con disabilità** valorizzando i suoi



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

punti di forza; **svolgimento delle prove con la presenza del Docente di sostegno e/o di un Assistente Specialistico** (o altri esperti esterni) che possano aiutare lo studente a **superare i propri deficit di tipo fisico** (**anche scrivendo sotto dettatura** dello studente con disabilità, nel caso in cui egli abbia delle difficoltà motorie agli arti superiori, in caso di cecità, etc.) affidandosi alla **professionalità imparziale** del **Docente di Sostegno** o dell'eventuale **Assistente Specialistico** o **Assistente alla Comunicazione Aumentativa e Alternativa** o del **Tiflogo**.

Per quanto riguarda gli alunni con P.E.I. (anche in caso di tipologia B con prove equipollenti) la normativa vigente prevede che i discenti possano utilizzare, per affrontare sia le prove scritte sia quelle orali, **strumenti compensativi e misure dispensative** unitamente a verifiche orali e scritte programmate congiuntamente agli studenti con disabilità ed ai docenti di sostegno assegnati ad ogni classe.

Per consentire una maggiore integrazione, anche gli studenti con **Percorso di tipologia C** verranno invitati a partecipare alle competizioni, che si svolgeranno all'interno o all'esterno dell'Istituto, con gli altri allievi usufruendo dei medesimi strumenti compensativi e/o di misure dispensative e del necessario sostegno previsto nel loro piano di studi **valutando attentamente le ricadute**, sia positive che negative, **sull'autostima ed auto-efficacia del discente** nella partecipazione agli eventi. In questo caso gli studenti saranno valutati basandosi esclusivamente su quanto riportato nei Piani Educativi Individualizzati ed attenendosi alla griglia di valutazione di seguito riportata. Questo strumento è da considerarsi anche come uno **strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi ed educativi** (compresi gli obiettivi trasversali) dello studente con percorso di tipo differenziato.

La valutazione scaturirà da prove (scritte oppure orali) **e/o da interazioni positive** di ogni Docente Curricolare e del Docente di Sostegno con lo studente, **anche al di fuori del contesto classe**. Le modalità di valutazione avverranno anche con il supporto degli assistenti specialistici e/o dell'assistente alla comunicazione. Pertanto alla fine di ogni periodo di valutazione (trimestre/quadrimestre/pentamestre) **ogni studente con disabilità con PEI di tipologia C dovrà avere una votazione in tutte le discipline curriculari** utilizzando la griglia di valutazione che segue ed attuando una **VALUTAZIONE PREVALENTEMENTE INCLUSIVA, FORMATIVA e MOTIVANTE**.



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~ A. S. 2024/2025

GRIGLIA di VALUTAZIONE per ALUNNI con P.E.I. ad OBIETTIVI e CONTENUTI DIFFERENZIATI		
Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'Insegnante curricolare e/o dal Docente di sostegno e/o dall'Assistente specialistico.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'Insegnante curricolare e/o dal Docente di sostegno e/o dall'Assistente specialistico. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo con il supporto di una figura educativa adulta.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'Insegnante curricolare e/o dal Docente di sostegno e/o dall'Assistente specialistico. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato da una figura educativa adulta.	



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

In riferimento, invece, alle altre due tipologie di P.E.I. (ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66), ordinario e personalizzato con prove equipollenti, si prenderà in considerazione la seguente griglia per le valutazioni disciplinari:

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo non raggiunto e problematiche	4	Mancata consegna, comportamento oppositivo
Obiettivo non raggiunto	5	Totalmente guidato e non collaborativo
Obiettivo raggiunto in parte	6	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	9	In autonomia e con sicurezza
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

2.3.2. **Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (D.E.S.): D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., borderline cognitivo.**

Gli alunni con disturbi evolutivi specifici, sulla base del tipo di disturbo, potranno:

- ✓ sostenere prove orali di lingua europea (inglese, francese, tedesco) in sostituzione delle prove scritte (dislessia o altri disturbi specifici clinicamente documentati);
- ✓ utilizzare la calcolatrice durante lo svolgimento delle prove di verifica di algebra, geometria, fisica e chimica (solo in caso di discalculia);
- ✓ effettuare le prove scritte di lingua italiana ed altre lingue di indirizzo (inglese, francese, tedesco, latino e



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

- greco) con il supporto di ausili informatici (dislessia o altri disturbi specifici clinicamente documentati);
- ✓ effettuare le prove scritte delle lingue di indirizzo (italiano, inglese, francese, tedesco, latino e greco) con il supporto di PC/notebook e software di videoscrittura (solo in caso di disgrafia);
- ✓ utilizzare i vocabolari digitali;
- ✓ consultare mappe concettuali durante l'esposizione orale di argomenti storico-geografico-scientifici e tecnologici;
- ✓ avvalersi di tempi aggiuntivi (fino a un massimo di 1/3 del tempo concesso a tutta la classe di appartenenza) o di riduzione della lunghezza delle prove a seconda di quanto stabilito nel P.D.P. di ogni discente.

Per ulteriori approfondimenti ed integrazioni al precedente elenco è opportuno consultare la [seguente pagina web](#) e la [sezione del sito del MIM](#) dedicata all'argomento.

2.3.3. Alunni con svantaggio linguistico-culturale

Gli alunni con [svantaggio linguistico/culturale](#), in base al grado di comprensione della lingua italiana, possono, a discrezione del CDC, essere dispensati dalle prove scritte di lingua italiana fino al raggiungimento del livello minimo di competenza linguistica. Successivamente affronteranno le prove di verifica calibrate sul loro livello di acquisizione delle abilità di lettura e comprensione della lingua italiana scritta. Si farà riferimento alle [linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2014](#). Si consiglia di consultare il sito del M.I.M. che raccoglie e pubblica [nuove proposte e orientamenti](#) in merito alla questione.

2.3.4. Alunni con svantaggio comportamentale/relazionale

Gli alunni con svantaggio comportamentale/relazionale potranno affrontare prove di verifica programmate anche all'orale; qualsiasi misura diversa è affidata alla decisione dei singoli CDC. Sempre a discrezione di questi ultimi, saranno valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricerca-azione.

2.3.5. Alunni adottati

Per quanto riguarda gli alunni, le cui problematiche sono riconducibili all'adozione, sarà applicato il protocollo di inclusione (buone prassi) previsto nelle [Linee di Indirizzo per Favorire il Diritto allo Studio](#), in cui sono previste anche strumenti compensativi e misure dispensative, pubblicato dal M.I.U.R. nel dicembre del 2014.

2.3.6. Alunni che praticano sport di rilevanza Nazionale o Internazionale (P.F.P.)

Con la [nota del M.I.U.R. prot. n. 8605 del 23 novembre 2016](#) è stato avviato un percorso di sperimentazione che si pone come obiettivo il superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche. Successivamente, nel [Decreto Ministeriale n.279/2018](#), vengono definite le modalità specifiche per l'attivazione di percorsi formativi per gli **studenti atleti di rilevanza Nazionale** e la durata della sperimentazione. Ai sensi del [D.P.R. N.275/1999](#), la siffatta sperimentazione didattica è stata prorogata per ulteriori cinque anni, dall'a.s. 2023/2024 all'a.s. 2027/2028 e prevede una formazione di tipo innovativo, supportata anche dalle tecnologie digitali, sulla base dei requisiti stabiliti in accordo con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e con Sport e Salute S.p.A..

Come prevede il D.M. sopra menzionato, ad inizio anno scolastico saranno individuati dalla scuola uno o più docenti referenti, solitamente di Scienze Motorie, che si occuperanno delle mansioni riportate nel successivo paragrafo 2.4.2 in collaborazione della segreteria didattica del nostro Istituto.

Il Nostro Istituto terrà in debita considerazione le richieste pervenute dalle famiglie degli studenti che praticano sport a livello nazionale ed internazionale al fine di redigere un P.F.P., ma solo a fronte della consegna di certificazioni rilasciate dalle [Società sportive riconosciute dalla specifica normativa](#). I documenti forniti alla scuola



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMP533000X (sede centrale) – RMP5330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

saranno adeguatamente valutati dal Referente di plesso per gli studenti-atleti, se pervenuti **entro**, e non oltre, il **30 ottobre** di ogni anno scolastico.

2.3.7. Alunni con elevato potenziale intellettivo

In Italia, a differenza di altri Paesi europei, non esiste ancora una normativa specifica che regolamenti l'identificazione degli studenti ad alto potenziale cognitivo ("giftedness") e delle loro esigenze formative, nonostante la **Raccomandazione n.1248 del Consiglio d'Europa(1994)** che ha sottolineato la necessità di mettere a punto strumenti e modalità educative specifiche, capaci di stimolare questi ragazzi sostenendo appieno lo sviluppo delle loro potenzialità, nel loro interesse e in quello della società.

Nel mese di aprile del 2019 il MIUR ha divulgato una nota (Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti) attraverso cui sono riconosciuti ufficialmente gli **studenti ad alto potenziale intellettivo** ed appartenenti alla categoria dei discenti con Bisogni Educativi Speciali.

Allo stato attuale, questa tipologia di discenti rappresentano il **5% della popolazione scolastica**. Si tratta di ragazzi che hanno ritmi diversi rispetto ai loro pari: apprendono con facilità, memorizzano senza fatica, hanno una capacità di pensiero astratta molto sviluppata, hanno interessi molto profondi per una o più discipline specifiche che a volte li assorbono completamente a discapito di altre.

La loro particolare intelligenza non è immediatamente riconoscibile, infatti a volte scrivono male, spesso sembrano distratti e pigri, invece adorano disegnare (fumetti), mentre l'insegnante spiega. In realtà questo tipo di discente è perfettamente in grado di ripetere cosa sta dicendo l'insegnante, perché non ha problemi a fare più cose contemporaneamente (**competenza multitasking**). Per un alunno plusdotato disegnare è una strategia per stare in classe, per stare lì ancorato con attenzione. È, dunque, un dono per questi ragazzi ma se non è riconosciuto dalla scuola e in famiglia, e se non viene trattato adeguatamente, può comportare dei problemi.

Quale è il profilo di un alunno plusdotato? Le definizioni di plusdotazione utilizzate nei paesi europei evidenziano alcuni punti, che possono essere così riassunti: **(1.)** Intelligenza superiore o molto superiore alla norma; **(2.)** Capacità molto superiori rispetto ai propri coetanei in uno o più ambiti didattici disciplinari; **(3.)** Forte motivazione ad apprendere che però potrebbe essere dominio specifico che porta il discente a non applicarsi in tutti gli ambiti disciplinari; **(4.)** Creatività in uno o più ambiti; **(5.)** Capacità di Leadership; **(6.)** Dis-sincronia tra lo sviluppo emotivo e quello cognitivo a favore di quest'ultimo. Mentre le caratteristiche 1,2,3 e 6 sono solitamente presenti negli alunni plusdotati, i punti 4 e 5 possono anche non essere presenti perché dipendono da fattori legati alla personalità del discente.

La plusdotazione degli alunni può essere accompagnata ad altri disturbi come i D.S.A., l'A.D.H.D., D.O.P., BiPolarismo e Disturbo Ossessivo-Compulsivo, quindi si potrebbe anche presentare in morbilità ("twice-exceptional").

Le situazioni di svantaggio economico e sociale sono una condizione altrettanto critica e, secondo la letteratura, sono sotto-rappresentate nei campioni di studenti plusdotati (Castellano, 2003; National Research Council, 2002), probabilmente proprio perché questi ragazzi intraprendono con maggiore difficoltà percorsi di valutazione psicodiagnostica che richiedono, da parte della famiglia, non solo la capacità di informarsi e rivolgersi agli opportuni Servizi, ma anche un impegno economico.

Attualmente la normativa vigente, che passa attraverso la **legge 15 marzo 1997, n. 59** e ss. mm. ed ii. (autonomia scolastica), la **legge 170 del 2010** (DSA), la Direttiva del 27 dicembre 2012 e la successiva circolare del 6 marzo 2013, hanno gettato le basi per una **maggiore inclusione scolastica e sociale** di tutti gli alunni con B.E.S., compresi i discenti plusdotati.

Una strategia per progettare una didattica inclusiva per gli alunni "giftedness", della quale gioverebbero anche gli alunni della classe di cui loro fanno parte, è quella che passa attraverso l'attuazione dei seguenti punti:

- organizzazione di materiali, libri, schede, software, materiali integrativi e di approfondimento con livelli graduati di difficoltà e di complessità concettuale, per scegliere più facilmente come semplificare, facilitare o rendere più complesso in base alle necessità individuali;



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMP333000X (sede centrale) – RMP3330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

- modalità differenti per permettere il conseguimento degli obiettivi utilizzando stili di apprendimento diversi, [intelligenze diverse](#), codici e linguaggi diversi (Gardner, 1987, 1993, 2005);
- utilizzare, quale strategia inclusiva, [la mediazione tra pari](#). I ragazzi plusdotati possono rappresentare una vera e propria risorsa nei gruppi di apprendimento cooperativo, sia quando lavorano in gruppi eterogenei, sia in gruppi omogenei;
- [La didattica laboratoriale](#), per problemi reali e nei contesti reali può essere una utile risorsa strategica sia per i plusdotati sia per tutti gli altri ragazzi della stessa classe.

Nel caso d'individuazione di alunni plus-dotati ogni decisione in merito ad eventuali strategie personalizzate e/o misure specifiche è comunque lasciata ai singoli Consigli di Classe che se ne faranno responsabili e garanti a pieno titolo.

2.3.8. *Carriera Alias*

Il nostro Istituto scolastico ha prontamente adottato il "**Regolamento per l'attivazione dell'identità alias nell'ambito della carriera scolastica**" consentendo agli studenti la possibilità di **richiedere un'identità di genere provvisoria**, con nome e genere diversi da quelli scritti nei registri anagrafici. La **carriera alias** è definita come "**un accordo di riservatezza** tra scuola, studente trans e famiglia", quest'ultima perché nel caso di studente minorenni è necessario richiedere il consenso dei genitori. Tale accordo "prevede la possibilità di **modificare il nome anagrafico** con quello di elezione, scelto dalla persona trans, nel registro elettronico, negli elenchi e **in tutti i documenti interni alla scuola** aventi valore **non ufficiale**". La carriera alias non è aggiuntiva ma **coincide con quella già attivata** nel momento dell'iscrizione e rimane tale **fino al termine degli studi** nell'istituto dove se ne sia fatta richiesta o fino a quando l'interessato decida liberamente di **interromperla**.

Per le modalità di richiesta, attivazione, gestione e validità della carriera Alias si rimanda al **Regolamento per la gestione di una carriera alias per studentesse e studenti in transizione di genere**, delibera n. 84 del Consiglio di Istituto del 18 maggio 2022. L'art.1 della citata delibera si propone di garantire alle studentesse e agli studenti in transizione di genere del Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian", la possibilità di vivere in un ambiente di studio sereno, attento alla tutela della privacy e della dignità dell'individuo, idoneo a favorire i rapporti interpersonali, improntati alla correttezza ed al reciproco rispetto delle libertà e dell'inviolabilità della persona. L'attivazione della carriera Alias può essere richiesta dalla famiglia di un alunno minorenni o dall'alunno maggiorenne che dimostri di aver intrapreso un percorso psicologico e/o medico teso a consentire l'eventuale rettifica di attribuzione di sesso e che desideri utilizzare un nome diverso da quello anagrafico.

2.4. ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

[L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità](#) costituisce un punto di forza del sistema scolastico italiano, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli studenti con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Il M.I.U.R. mette in atto varie misure di accompagnamento per favorire l'integrazione: [docenti di sostegno e curricolari](#), finanziamento di progetti e attività per l'integrazione, iniziative di formazione del personale nonché [del personale amministrativo, tecnico e ausiliare](#).

2.4.1. *Il G.L.O. (Gruppo di Lavoro per la Disabilità di tipo Operativo): compiti e*



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMP533000X (sede centrale) – RMP5330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

funzioni. Tipologie di P.E.I.. Azioni per l'attività di sostegno agli alunni Disabili.

Il G.L.O. è un **appuntamento molto importante** di conoscenza-confronto tra tutti i membri che interagiscono con lo studente con disabilità (Art. 3, comma 1 e 3, Legge 104/92). Secondo quanto esplicitato dal [Decreto interministeriale n.182 del 29/12/2020](#), art.3, sono chiamati a partecipare ai G.L.O.: il Dirigente Scolastico o un suo delegato, tutti gli insegnanti della classe nella quale è inserito l'alunno/a, i genitori dell'alunno/a (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale), i docenti di sostegno della classe, figure professionali specifiche interne o esterne all'istituzione scolastica, eventuali esperti indicati dalla famiglia (a titolo consultivo e se autorizzato dal D.S. a partecipare).

L'Unità Multidisciplinare di Valutazione (della ASL di residenza dello studente con disabilità), secondo le ["Allegato B", Linee Guida](#) al D.I. del 29/12/2020, **ha il compito di fornire al G.L.O. il "necessario supporto"** tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della ASL. L'**U.M.V.** non fa parte del G.L.O., ma le figure professionali che la costituiscono e che interagiscono con l'alunno disabile possono certamente rientrarvi. L'istituzione scolastica concorda con l'ASL di riferimento di ciascuno studente con disabilità le modalità operative più idonee per offrire a ogni G.L.O. il tipo di supporto più adatto.

È assicurata, inoltre, **la partecipazione attiva al G.L.O. degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità** in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel **rispetto del principio di autodeterminazione** sancito dalla **convenzione dell'ONU sui diritti delle persone con disabilità**.

Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano l'allievo disabile nell'assistenza di base.

Secondo gli ultimi aggiornamenti della normativa scolastica, **il G.L.O. è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza** (Art. 4 del D.I. n.182/2020).

Le riunioni del G.L.O., secondo quanto riportato nell'**art.4 del Decreto interministeriale n.182 del 29/12/2020**, saranno effettuate tre volte in un anno scolastico per ogni studente. **I primi GLO** verranno convocati **entro il 31 ottobre** del nuovo anno scolastico per l'approvazione e sottoscrizione dei PEI definitivi (di cui sono stati predisposti quelli previsionali nel mese di giugno precedente), **salvo situazioni particolari** (ved. ["Allegato B", Linee Guida](#) al D.I. del 29/12/2020);

Le seconde convocazioni dei G.L.O. saranno svolte **tra febbraio e marzo** allo scopo di «accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni».

Gli ultimi G.L.O. saranno svolti **entro il 30 giugno** ed avranno lo scopo di:

1. effettuare una **verifica conclusiva del P.E.I. per l'anno scolastico concluso** e di formalizzare le proposte di sostegno didattico e di altre risorse per l'a.s. successivo tenuto conto del principio di autodeterminazione degli studenti e delle studentesse;
2. **redigere ed approvare un PEI provvisorio per gli alunni che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità** ai fini dell'inclusione scolastica.

I PEI previsionali saranno integrati, prima del consueto appuntamento del G.L.O. del mese di ottobre, con i **contenuti disciplinari** predisposti dai Docenti curricolari utilizzando una specifica scheda appositamente predisposta.

Ogni **PEI previsionale** sarà elaborato sulla base del **Certificato per l'Integrazione Scolastica** e del **Profilo di Funzionamento** (ex Diagnosi Funzionale+Profilo Dinamico Funzionale), certificazioni che dovranno essere trasmesse all'Istituto Scolastico dai genitori dello studente con disabilità o dall'eventuale Tutore **per gli indispensabili adempimenti per organizzare le attività inclusive** ([vedere paragrafo dedicato](#)).

Durante il G.L.O. le caratteristiche generali, ma non specifiche (psicologiche, mediche, etc.), dello studente verranno espresse, nel limite consentito dalle leggi in merito alla privacy di ogni discente, dal Docente di sostegno e/o dal Coordinatore di classe che avranno preso visione della documentazione agli atti della scuola, dopo essere stati autorizzati dal Dirigente Scolastico e dai genitori dello studente, le parti non chiare del **Profilo di Funzionamento suggerendo loro eventuali strategie per consentire al discente una maggiore inclusione**



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~ A. S. 2024/2025

scolastica. In tale sede, inoltre, verranno analizzati i punti di forza, di criticità e le strategie da adottare per ogni specifico caso.

I docenti curricolari esporranno il loro vissuto didattico con lo studente, chiederanno eventuali spiegazioni e consigli operativi ai componenti del G.L.O.. Si discuterà, quindi, sulla tipologia di Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) **che meglio si adatta agli obiettivi di inclusione e del diritto allo studio dell'alunno/a sulla base degli stili di apprendimento di ciascuno che dovranno avere un impatto positivo sull'autostima e l'auto-efficacia* del discente. Durante la riunione del GLO di inizio anno scolastico si approva la tipologia di PEI da adottare e si propongono le modifiche alla bozza presentata dal CdC** inserendole nell'apposito verbale. Pertanto tale documento preliminare verrà condiviso alcuni giorni prima del G.L.O., per la sua consultazione, con: la famiglia del/della discente, il Dirigente Scolastico, il personale della ASL e con tutti i docenti del CdC avendo cura di omettere i dati estremamente sensibili contenuti nel documento per una maggiore **tutela della privacy**. Nei giorni successivi, dopo aver apportato tutte le modifiche al PEI dello studente/a, scaturite dalla riunione del GLO e contenute nel verbale, **tutti i membri del GLO apporranno la propria firma al Piano Educativo Individualizzato rendendo operativo, a tutti gli effetti, il piano di studi e senza che ci sia bisogno di effettuare ulteriori riunioni per la sua validazione.**

[definizione di auto-efficacia*: "convinzione delle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso di azioni necessarie per gestire adeguatamente le situazioni che si incontreranno in un particolare contesto, in modo da raggiungere gli obiettivi prefissati", (Albert Bandura, 1996, Edizioni Erickson)].

2.4.1.1. CRITERI GENERALI E MODALITÀ OPERATIVE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI con DISABILITÀ

Il modello Bio-Psico-Sociale dell'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute), elaborato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nel 2001 per descrivere e misurare la salute e la disabilità della popolazione, ha rappresentato una rivoluzione della concettualizzazione della disabilità che tiene conto del funzionamento di una persona a partire dalle sue condizioni di salute e non più dalla sua malattia; contestualmente, tiene in considerazione anche i fattori contestuali e ambientali. Esso consente di descrivere e classificare le caratteristiche della persona nelle diverse aree di funzionamento. Non riguarda soltanto le condizioni di persone affette da particolari anomalie fisiche o mentali, ma è applicabile a qualsiasi persona, dove vi sia la necessità di valutarne lo stato a livello corporeo, personale o sociale. L'ICF è uno strumento importante per diversi professionisti, in particolare, è fruibile come strumento educativo. A partire dall'ICF, l'ASL costruisce un Profilo Di Funzionamento (P.D.F.) dal quale è necessario partire per progettare il Piano Educativo Individualizzato. Sebbene tale condizione non sempre trovi una concreta attuazione, il cambiamento culturale portato dall'ICF ci ha aiutato negli anni a costruire percorsi didattico-educativi più coerenti e maggiormente percorribili.

Le possibili tipologie di **Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)**, secondo quanto previsto dal [Decreto Interministeriale n.182 del 29/12/2020](#) sono le seguenti:

- ❖ Tipologia A – **Percorso Ordinario** (per disabilità prettamente fisiche, obiettivi e contenuti in linea con la classe);
- ❖ Tipologia B – **Percorso Personalizzato**, con o senza **prove equipollenti*** (obiettivi e contenuti semplificati e/o essenzializzati);
- ❖ Tipologia C – **Percorso Differenziato** (per disabilità neuropsicologiche medio-gravi).

Per la redazione di ciascuna delle tre tipologie di P.E.I. sarà utilizzato [il modello allegato al suddetto Decreto Interministeriale e le relative Linee Guida](#).

Per alunni con **DISABILITÀ NEURO-PSICOLOGICHE LIEVI** (Art.3 comma 1 o Art. 3 comma 3 della legge 104/92 che **non abbiano deficit cognitivi medio-gravi**), il P.E.I. può essere strutturato secondo la "tipologia A" oppure la "tipologia B". Entrambe queste tipologie di P.E.I., attentamente scelte in sede di G.L.O. sulla base delle effettive capacità/competenze/abilità del discente tutelando autostima ed autoefficacia dello stesso,



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMP333000X (sede centrale) – RMP3330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

permetteranno l'acquisizione del **regolare diploma di qualifica scolastica** dopo aver sostenuto le consuete prove previste per l'**Esame di Stato (C.M. n.125 del 20/07/2001 e O.M. n.257 del 04/05/2017)** che saranno **coerenti con il percorso di studi (P.E.I.) seguito dallo studente**. Ad esempio: se lo studente, durante il suo percorso di studi, ha sempre svolto con successo **prove equipollenti sulla base dei nuclei fondanti di ogni Disciplina curricolare**, anche durante l'Esame di Stato svolgerà la stessa tipologia di prove equipollenti previo adeguamento, da parte della Commissione degli Esami, delle prove scritte/orali da sostenere, **estrapolando i nuclei fondamentali dalle prove previste per gli altri alunni della medesima classe** e dalle prove inviate dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Per alunni con **DISABILITÀ NEURO-PSICOLOGICHE MEDIO-GRAVI** (art.3, comma 3, L.104/92 ad eccezione delle sole disabilità di tipo motorio o sensoriale) sarà previsto un **P.E.I. con Percorso differenziato (art.17 dell'O.M. n.35 del 04/04/2003)**. Nella **Programmazione Individualizzata di tipologia C** verranno individuati, da ogni Docente curricolare del Consiglio di Classe (salvo le eccezioni), i contenuti che lo studente potrà svolgere durante tutto l'anno scolastico sulla base delle effettive capacità/competenze dello studente con disabilità che saranno individuate dal **Certificato per l'Integrazione Scolastica (C.I.S.)** e dal **Profilo di Funzionamento**.

Gli studenti che seguono questo tipo di percorso didattico-educativo, a partire dal terzo anno di scuola, possono svolgere un **percorso di PTCO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) in orario curricolare**, (garantendo comunque delle ore di presenza a scuola se il PTCO si svolge all'esterno) presso Società/Enti/Aziende/Professionisti accoglienti previa l'attivazione di un'apposita convenzione tra le parti.

I predetti studenti possono essere ammessi alla frequenza dell'anno successivo o dichiarati ripetenti. In quest'ultimo caso è possibile che i discenti possano essere ripetenti al massimo per tre volte, come previsto dall'**art.316 del D.Lvo 16/04/1994, n. 297**, ma solo a seguito di proposta del C.d.C. di appartenenza dello studente con disabilità e con apposita deliberazione favorevole del Collegio dei Docenti.

Al termine dell'iter educativo-formativo lo studente con disabilità medio-grave consegnerà un **ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE ED ABILITÀ ACQUISITE utile per la frequenza di corsi di formazione professionale nell'ambito delle intese con le Regioni ed Enti locali**. Per i medesimi studenti è possibile prevedere l'esame di Stato sulla base di **prove differenziate coerenti con il percorso svolto e finalizzate solo al rilascio della citata attestazione di competenze, come previsto dall'art.17, c. 4, dell'O.M. n. 29/2001**.

Se lo studente con disabilità non raggiungesse gli obiettivi previsti nel suo P.E.I., la programmazione stabilita nel precedente G.L.O. sarà adeguata dal Consiglio di Classe e riproposta al successivo G.L.O. (febbraio-marzo), per l'approvazione, sulla base delle **effettive abilità/capacità del/della discente** scaturite da un periodo di osservazione in cui viene applicato il P.E.I. (novembre-gennaio) che è stato approvato ad inizio anno scolastico (entro il 31 ottobre). Pertanto, se lo studente mostra evidenti difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi e contenuti previsti nel **Percorso di tipo Ordinario (PEI di tipologia A)**, il Consiglio di Classe proporrà l'adozione di un **Piano Educativo di tipo Personalizzato con Prove Equipollenti (PEI di tipologia B) avente come finalità quella di garantire al/alla discente una maggiore serenità personale e una maggiore tutela della propria autostima e auto-efficacia** (leggere [definizione](#) riportata nelle precedenti pagine).

Il **Dirigente scolastico** e la **Funzione Strumentale per l'inclusione**, con la collaborazione del **coordinatore di dipartimento** e di tutti gli altri docenti di sostegno dell'Istituto, manterranno i contatti con gli specialisti esterni alla scuola (es. psicologi e psichiatri dell'A.S.L., Servizi Sociali, etc..), che seguono gli studenti con disabilità, al fine di monitorare costantemente l'andamento didattico-educativo e sociale.

Ulteriori azioni per il sostegno agli studenti con disabilità (con gravi problematiche psicofisiche), previste per l'**A.S. 2024/2025**, saranno quelle relative all'assegnazione di alcune ore di **Assistenza Specialistica e di quella alla Comunicazione Aumentativa Alternativa** laddove prevista dal **C.I.S.** redatto dalla A.S.L. di appartenenza, **successivamente alla proposta progettuale presentata alla Regione Lazio** dal Dirigente Scolastico con la collaborazione del D.S.G.A., del personale A.T.A. di segreteria e della Funzione Strumentale per l'inclusione del Liceo "I.Vian".

La scelta della tipologia di P.E.I. che il **Consiglio di Classe proporrà sotto forma di bozza al G.L.O.**, verrà fatta esclusivamente sulla base delle **attitudini didattiche del discente (conoscenze e capacità/abilità) senza considerare quelle prettamente motorie o derivanti da altre tipologie di problematiche fisiche** (cecità, non



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

udente, ipovedente o altro). Pertanto, ad esempio, uno studente con ridotte capacità di deambulazione e/o non vedente, con buone capacità cognitive, potrà seguire una programmazione (P.E.I. Ordinario o P.E.I. Personalizzato con o senza prove equipollenti) che gli permetta il conseguimento del diploma di maturità prevedendo, per ovvi motivi, le opportune misure dispensative e gli idonei strumenti compensativi.

2.4.2. Alunni con Bisogni Educativi Speciali: D.S.A., A.D.H.D. e altre tipologie

[[Legge 170 dell'8 ottobre 2010](#); [D.M. 12 luglio 2011](#); [Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012](#); [Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013](#); [Nota M.I.U.R. n.2563 del 22 novembre 2013](#)].

2.4.2.1. CRITERI GENERALI E MODALITÀ OPERATIVE

Sulla base alla normativa vigente, tutte le istituzioni scolastiche sono tenute a garantire "l'uso di una **didattica individualizzata e personalizzata**" come strumento di garanzia del diritto allo studio introducendo strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con B.E.S.

Il processo di gestione e produzione della documentazione relativa agli alunni con B.E.S. prevede due articolazioni corrispondenti rispettivamente alla *redazione del P.D.P. (o P.F.P. per specifici casi)* per gli **studenti B.E.S. accertati** e all'**individuazione/segnalazione di alunni non classificati** che potrebbero rientrare in una delle categorie di discenti con B.E.S.. Il Coordinatore di classe (o il Docente più anziano in servizio in classi prive di coordinatore) gestisce le suddette procedure interfacciandosi, se necessario, con il Referente per i B.E.S.

I Referenti per gli studenti con B.E.S., compresi gli studenti atleti di rilevanza Nazionale, di ogni sede dell'istituto (Bracciano e Anguillara Sabazia), ciascuno per le proprie competenze, adempiranno ai seguenti compiti istituzionali:

- forniscono, ai Coordinatori delle classi, le informazioni relative alle norme vigenti in merito ai B.E.S.;
- costruiscono e tengono aggiornato l'archivio riservato relativo agli studenti con B.E.S. (escluso quello relativo agli studenti con disabilità) e degli studenti atleti di rilevanza Nazionale;
- forniscono indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative;
- offrono supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e/o di valutazione;
- fungono da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori sanitari, tutor degli studenti atleti di rilevanza Nazionale;
- informano i docenti supplenti in servizio, congiuntamente al Coordinatore di Classe, della presenza in classe di uno o più studenti con B.E.S.;
- segnalano, su richiesta dei coordinatori, le informazioni indispensabili e/o utili da inserire nel documento del 15 maggio per gli Esami di Stato (solo per DSA e BES clinici).
- In particolare, per quanto concerne le classi in cui sono presenti studenti con certificazione di B.E.S. (ad esclusione degli studenti con disabilità), **i Referenti dei B.E.S. o dei B.E.S. atleti di rilevanza Nazionale di ogni sede dell'Istituto Scolastico, secondo le tipologie di studenti, provvederanno ad aggiornare e far trasferire nell'area riservata del sito Web del Liceo Vian**, attraverso il personale preposto, i seguenti documenti:
 - il modello/i di PDP approvati in seno al Collegio dei Docenti per l'anno in corso o, nel caso dei Piani Formativi Personalizzati per gli studenti Atleti di Rilevanza Nazionale, quello proposto dal MIUR (ved. [nota del M.I.U.R. prot. n. 8605 del 27 settembre 2021](#));
 - **le linee Guida** alla stesura/compilazione del **P.D.P.** e del **P.F.P.** (Progetto Formativo Personalizzato). A tal proposito, fermo restando che il P.D.P. e il P.F.P. va redatto in seno a ciascun C.d.C., i docenti elaboreranno autonomamente una didattica personalizzata nelle discipline di competenza;
 - il testo della legge 170/2010, il D.M. 27/12/2012 e della C.M. n°8 del 6/03/2013 e ss. mm. ed ii.;
 - le indicazioni sulle **misure dispensative e gli strumenti compensativi**.



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rm333000x@istruzione.it ; Pec: rm333000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~ A. S. 2024/2025

2.4.2.2. REDAZIONE DEL P.D.P. E P.F.P., ITER, COMPITI E FUNZIONI:

LA FAMIGLIA:

- entro il 30 marzo dell'anno scolastico, presenta la documentazione alla segreteria didattica dell'istituto all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi, con o senza richiesta del P.D.P.. Nel caso di richiesta del PDP la famiglia si impegna a presentare formale richiesta sul modulo ufficiale in adozione presso l'istituto, disponibile sul sito nell'area 'genitori'. Tale modulo dovrà essere completo in ogni sua parte;
- Si assume la corresponsabilità del progetto educativo-didattico, collaborando alla stesura;
- Si impegna ad avere colloqui mensili con i docenti del C.d.C. e il Coordinatore di classe.

LA CERTIFICAZIONE SANITARIA PER GLI STUDENTI CON D.S.A. O ALTRE TIPOLOGIE DI B.E.S.:

La diagnosi di DSA presentata dalla famiglia può essere rilasciata da una struttura privata **in via provvisoria**, in attesa del rilascio della certificazione da parte di strutture sanitarie pubbliche o accreditate. Si richiede in ogni caso da parte della scuola la ricevuta di presa appuntamento presso la ASL locale per la conversione della certificazione privata in pubblica entro e non oltre un mese dalla presentazione della diagnosi privata. Per quanto riguarda le classi quinte, l'aggiornamento delle certificazioni dovranno essere presentate entro, e non oltre, il 31 marzo dell'anno in cui gli studenti/studentesse devono svolgere l'esame di Stato ([art.1 dell'accordo Stato-Regioni n.140 del 25/07/2012](#)).

Se la certificazione di D.S.A. viene presentata dopo il 30 marzo, la scuola ne terrà conto per l'anno scolastico successivo. Nel caso di B.E.S. di natura medica, che prescindano dai D.S.A., come studenti con problematiche prettamente fisiche e/o socio-relazionali, svantaggio linguistico, plus dotati, etc. (vedi specifica sezione del documento) la certificazione, completa di richiesta di attivazione di P.D.P. mediante apposito modulo, va consegnata o al referente B.E.S. di ogni plesso, o presso la segreteria didattica, che provvederà repentinamente ad avvertire il suddetto Referente; quest'ultimo consegnerà copia della certificazione al coordinatore di classe e sarà il CDC a decidere in merito alle misure da adottare.

LA CERTIFICAZIONE PER GLI ALUNNI-ATLETI DI RILEVANZA NAZIONALE (P.F.P.):

Per quello che riguarda queste categorie di studenti, una volta che il M.I.U.R. avrà avviato il Progetto annuale ([ved. Pagina dedicata](#)) la famiglia si impegna a presentare, ogni anno scolastico, al referente P.F.P. del plesso di Bracciano o di Anguillara, **entro e non oltre il 30 di Ottobre**, la certificazione rilasciata dall'ente sportivo accreditato a livello nazionale **afferente esclusivamente**, senza eccezioni, **alle categorie previste dalla normativa vigente (categorie degli studenti-atleti di rilevanza Nazionale)** contenente:

- il dettaglio degli allenamenti settimanali, con la **specificità del numero di ore giornaliere**;
- il calendario delle **gare nazionali o internazionali** che l'alunno dovrà sostenere;
- altri documenti necessari per aderire al progetto.

Contestualmente, la famiglia farà richiesta scritta, su apposito modulo predisposto, per chiedere di attivare un **Progetto Formativo Personalizzato (P.F.P.)**. Per ulteriori informazioni e chiarimenti è possibile consultare anche [altri siti tematici dedicati](#). Il referente, valutata la completezza della documentazione, la consegnerà al coordinatore di classe. **Ogni CDC deciderà, autonomamente e a maggioranza, in merito alle eventuali misure da adottare per favorire il successo scolastico di questa tipologia di studenti.** Si precisa che queste attività saranno realizzate soltanto a seguito l'emanazione della **specificità nota ministeriale**, come quella pubblicata gli scorsi anni scolastici ([nota del M.I.U.R. prot. n. 8605 del 27 settembre 2021](#)).

I REFERENTI PER I D.S.A. ED ALTRE TIPOLOGIE DI B.E.S. (NON con DISABILITÀ) DI ENTRAMBI LE SEDI DELL'ISTITUTO SCOLASTICO, COMPRESI I REFERENTI PER I BES DI STUDENTI ATLETI DI RILEVANZA NAZIONALE

- Consegnano la documentazione al coordinatore del C.d.C., dopo la ricezione, il controllo ed il protocollo di



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmeps33000x@istruzione.it ; Pec: rmeps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

quest'ultima.

- Si rendono disponibili a richieste di suggerimenti e chiarimenti in merito alla normativa e/o alla didattica.
- Aggiornano l'elenco digitale del plesso e quello cartaceo con la specifica di ciascun documento contenuto all'interno del fascicolo personale dello studente.

IL CONSIGLIO DI CLASSE E IL COORDINATORE (o il Docente più anziano in servizio in classi prive di Coordinatore)

- Il C.d.C. valuta la necessità di attivare un P.D.P. o P.F.P. per lo studente. Se richiesto dalla famiglia o ritenuto necessario dal Consiglio di Classe, anche in assenza di esplicita richiesta, predispone il P.D.P. o P.F.P. mediante gli appositi modelli previsti dall'Istituto e disponibili sul sito nell'area modulistica;
- Il C.d.C. monitora il piano di studi personalizzato nel corso dell'anno e il Coordinatore comunica alla famiglia l'esito del monitoraggio.
- Il C.d.C. condivide il P.D.P. P.F.P. con le famiglie che deve essere firmato dai genitori, dell'alunno e dagli specialisti, se presenti;
- Il C.d.C. delibera l'attivazione del P.D.P. o P.F.P., il quale viene firmato dai docenti e dalla famiglia, quest'ultima autorizza in forma scritta il trattamento dei dati sensibili.

Fase di accettazione del P.D.P. o del P.F.P.

Il P.D.P. o P.F.P. diviene operativo. L'originale viene depositato dal Coordinatore (o dal Docente più anziano in servizio in classi prive di Coordinatore) agli atti della scuola. Una copia viene consegnata alla famiglia ed un'altra entra a far parte dell'archivio informatico riservato del Liceo "Ignazio Vian".

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: Prende visione del P.D.P., o del P.F.P., e lo firma.

LA SEGRETERIA DIDATTICA:

In merito agli studenti con D.S.A., una volta che i genitori degli alunni hanno presentato la domanda di pre-iscrizione o di trasferimento presso il Nostro Istituto

- se segnalato all'interno del modulo di preiscrizione, o verbalmente, informa le famiglie degli studenti della possibilità di poter richiedere il P.D.P., orientando e consegnando loro la necessaria documentazione per chiederne l'attivazione ed indicando le relative scadenze dei termini;
- predispone l'elenco aggiornato degli studenti D.S.A. da consegnare ai responsabili per i D.S.A. di ogni plesso della scuola.

Per quanto riguarda gli studenti-atleti di rilevanza Nazionale

- la segreteria didattica recepisce, dal Referente di plesso dei B.E.S. sportivi, i P.F.P. (Progetto Formativo Personalizzato) redatto da ciascun CdC, approvato e firmato da tutte le persone interessate (docenti, genitori, studente, tutor sportivo esterno, etc.) e si occupa di immettere sulla [specifica piattaforma realizzata da INDIRE](#) i dati contenuti nel P.F.P. cartaceo redatto per ciascun studente atleta di rilevanza Nazionale ed i relativi allegati se richiesti. Nella [sezione dedicata del MIUR](#) è possibile leggere tutte le indicazioni necessarie per eseguire la registrazione degli studenti-atleti di rilevanza Nazionale, tale procedura contempla anche l'apposizione della firma digitale sul P.F.P. da parte del Dirigente Scolastico. Si precisa che queste attività dovranno essere realizzate, a partire dalla fine del mese di settembre, soltanto se il M.I.U.R. ritiene opportuno attivare questa tipologia di progetto sperimentale attraverso l'emanazione di una [specifica nota](#) ministeriale.

Rifiuto o volontaria sospensione del P.D.P. o el P.F.P.

In questo caso, il P.D.P. o P.F.P. non può divenire operativo, pertanto la copia originale viene depositata in



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

segreteria didattica e conservata nel fascicolo dello studente e nel primo Consiglio di Classe utile sarà verbalizzato che, nonostante la mancata accettazione da parte della famiglia, il C.d.C. si riserva di riformularlo e di riproporne l'uso in caso di necessità. Nell'eventualità che la famiglia e/o lo studente maggiorenne ritengano di voler sospendere il P.D.P., nonostante la diagnosi di D.S.A., o il P.F.P., nel caso di studenti-atleti di rilevanza Nazionale, dovrà prendere appuntamento con il relativo responsabile di plesso (Referente B.E.S. o Referente dei B.E.S. Sportivi) e firmare l'apposito modulo di rinuncia, che verrà protocollato e messo agli atti.

2.4.3. Organizzazione uscite didattiche e viaggi d'istruzione C.M. n. 291/92 n. 623/96

I Consigli di Classe sono chiamati a prestare particolare attenzione, sin dall'inizio dell'anno, alla selezione delle proposte di viaggio offerte dalla commissione viaggi e all'organizzazione di qualsiasi uscita didattica per ciascuna classe, affinché le proposte risultino inclusive. Pertanto, ciascun C.d.C è tenuto a prendere in considerazione la composizione del gruppo classe e l'eventuale presenza di studenti con disabilità o Bisogni Educativi Speciali.

È necessario garantire a tutti gli studenti, come da C. M. n. 291/92 e n. 623/96, la partecipazione ad avvenimenti, manifestazioni, visite didattiche e viaggi d'istruzione, pertanto, nelle situazioni di gravità o di specifiche esigenze, è doveroso prevedere la presenza di un accompagnatore che potrà essere individuato all'interno della comunità scolastica tra docenti, personale ausiliario, familiari, addetti all'assistenza, docenti del Consiglio di Classe. In un contesto di corresponsabilità educativa e formativa diffusa, garantire la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica della classe a ciascuno studente, in ogni circostanza, è compito dell'istituzione scolastica che ha facoltà, qualora lo ritenga opportuno, di predisporre, richiedere o recepire ogni altra misura di sostegno, come la presenza durante il viaggio di un genitore o di altra figura delegata dalla famiglia (assumendosi tutti gli oneri del caso) che possa provvedere alla cura personale dell'allievo, affiancandolo, anche durante le ore notturne. In ogni caso, è necessario acquisire il parere favorevole dei genitori in sede di G.L.O. e verbalizzarlo nel P.E.I. dello studente. È, infatti, consentito che lo studente con disabilità e/o con B.E.S., venga affiancato da un genitore, un assistente educatore, un collaboratore scolastico, un parente o da altre figure, professionali o volontarie, ritenute idonee ad accompagnare lo studente nel viaggio d'istruzione.

I docenti di sostegno assegnati alle classi, avranno il compito di segnalare alla Funzione Strumentale dell'Area Inclusione le caratteristiche e le esigenze di ciascuna situazione e indicheranno nel P.E.I. iniziale le modalità di partecipazione degli studenti interessati, prevedendo e individuando la presenza delle figure professionali che consentano agli stessi di aderire alle uscite didattiche e ai viaggi d'istruzione, qualora le famiglie esprimano parere favorevole.

Si ricorda, inoltre, di verificare la gratuità dei viaggi di istruzione all'estero per gli studenti con disabilità poiché non è scontato che il Paese ospitante lo preveda.

2.5. ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto ha collaborato attivamente con i servizi esistenti sul territorio (A.S.L., Servizi Sociali, Esercito Italiano, Cooperative, etc.). La scuola usufruisce, inoltre, del servizio di [Assistenza Specialistica](#) per gli studenti con disabilità finanziato con i fondi della Regione Lazio e della Comunità Europea, previa presentazione di un progetto presentato e approvato solitamente prima dell'inizio dell'anno scolastico. Il nostro Istituto si avvale altresì del servizio di **Assistenza alla Comunicazione Aumentativa Alternativa**, finanziato anch'esso dalla Regione Lazio, che si è attestato come un servizio efficace che ha prodotto risultati ragguardevoli in alcune situazioni di disabilità particolarmente difficili.



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMP333000X (sede centrale) – RMP3330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

Nei prossimi anni si opererà per creare una rete di attività e servizi sul territorio per provare ad offrire ai nostri studenti maggiori possibilità di promozione dell'autonomia personale e sociale e di una concreta inclusione sociale. Si attiveranno i contatti del nostro Istituto scolastico con l'USR per il Lazio, il Comune di Bracciano e le altre associazioni presenti sul territorio.

La scuola, infatti, ha siglato protocolli d'intesa con Istituzioni Pubbliche, strutture e cooperative che accolgono gli alunni durante il PCTO e stage. L'Istituto offre anche un servizio di supporto psicologico (sportello di ascolto, C.I.C.) rivolto sia agli allievi sia alle altre componenti scolastiche con una psicoterapeuta, in ogni sede dell'istituto scolastico, esperta in problematiche dello sviluppo.

2.5.1. Prevenzione e contrasto al Bullismo e CyberBullismo

Il Cyberbullismo è la manifestazione in rete di un fenomeno più ampio e meglio conosciuto come Bullismo. Quest'ultimo è caratterizzato da azioni violente e/o intimidatorie esercitate da un soggetto, sia di genere maschile che femminile, detto "bullo", o un gruppo di bulli, ai danni di uno o più soggetti che vengono definiti come "vittime". Le azioni possono riguardare molestie verbali, aggressioni fisiche, persecuzioni, che generalmente vengono attuate in ambiente scolastico o nel tragitto da casa a scuola o viceversa, in quest'ultimo caso per strada o sui mezzi di trasporto pubblici. Oggi la tecnologia consente ai bulli di infiltrarsi nelle case delle vittime, di "materializzarsi" in ogni momento della loro vita, perseguitandole con messaggi, immagini, video offensivi inviati tramite le [social app degli smartphone](#) e/o attraverso la pubblicazione di tali documenti sulle piattaforme dei più noti siti web-social.

L'aspetto problematico del cyberbullismo è relativo alla elevatissima velocità con cui viaggia qualunque tipo di informazione attraverso gli strumenti che tutti gli studenti hanno a disposizione già a partire dalla tenera età. Pertanto qualunque cosa venga pubblicata o inviata on line può essere visionata da una moltitudine di persone in pochi minuti. Nella maggior parte dei casi, chi esegue azioni di bullismo e/o il cyberbullismo ai danni di una o più vittime ignora che questi atti siano considerati dalla Legge come veri e propri [reati di tipo penale](#).

La Costituzione della Repubblica Italiana, attraverso gli [artt. 2 e 3](#), tutela ogni cittadino presente entro i confini nazionali (terrestri e marittimi) in merito ai [diritti inviolabili dell'uomo](#), **della dignità sociale, culturale ed economica**. Sulla base di questi principi fondamentali il Consiglio dei Ministri ha emanato una serie di provvedimenti legislativi per **tutelare le persone vittima di Bullismo, CyberBullismo e CyberStalking** ([D.M. del 5/02/2007, n. 16](#); [D.M. del 15/03/2007](#); [Legge n. 107 del 13/07/2015 art. 1 comma 7, lettere \(H\) e \(L\)](#); [Legge del 29/05/2017 n.71](#); [Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo, ottobre 2017](#)).

In ottemperanza alle direttive Ministeriali sarà individuato dal Dirigente Scolastico uno o più Referenti di Istituto di questa area, scelti eventualmente per ogni plesso scolastico del Liceo Vian. Tali figure si potranno occupare, in particolare, dei seguenti aspetti:

- organizzazione di corsi informativi/formativi sul Bullismo e CyberBullismo rivolto ai ragazzi del biennio di entrambe le sedi del Liceo Vian. Questi corsi possono essere espletati in collaborazione con gli agenti della **Polizia Postale**, con i quali il Nostro Istituto è in contatto, ed attraverso le associazioni territoriali, senza scopo di lucro, che si occupano di queste specifiche tematiche sociali.
- aggiornamento della specifica [Sezione Informativa/Formativa nel sito Web del Liceo "Ignazio Vian"](#) in cui saranno riportati: riferimenti normativi, testimonianze, progetti, documenti specifici per conoscere e prevenire tali fenomeni sociali. In tale spazio web, inoltre, sono riportati tutti i contatti istituzionali per la segnalazione/denuncia di eventuali casi di Bullismo e Cyberbullismo sia al Nostro Istituto sia direttamente alle competenti [Autorità Giudiziarie](#).

In concomitanza alle iniziative sopra descritte saranno attivati dei canali di monitoraggio dei fenomeni menzionati attraverso lo sportello C.I.C. ed il contatto diretto tra discenti, insegnanti curricolari e personale ATA tutelando la privacy di ciascun membro della comunità scolastica.



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMP333000X (sede centrale) – RMP3330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

2.5.2. Istruzione esterna all'Istituto Scolastico

La particolare offerta formativa, che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, contribuisce a tutelare e coniugare **due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti ad una particolare fascia di studenti in difficoltà.**

Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale. Due sono i livelli in cui si declina il servizio:

- **scuola in ospedale;**
- **istruzione domiciliare.**

La Scuola in Ospedale, oltre a consentire la continuità degli studi, garantisce, alle ragazze ed ai ragazzi ricoverati, il diritto ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. In molti casi permette ai ragazzi e alle loro famiglie di continuare a sperare, a credere ed a investire sul futuro. Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è quello di aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che consenta loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico. La Scuola in Ospedale costituisce uno dei punti di eccellenza del sistema nazionale di Istruzione, è riconosciuta e apprezzata in ambito sanitario come parte integrante del programma terapeutico. Nel 2022/2023 ne hanno usufruito 59.226 studenti, prevalentemente della Scuola dell'infanzia e primaria (circa il 70%) e 5.270 della Scuola secondaria di II grado, con l'ausilio di 955 docenti.

Il servizio di istruzione domiciliare, da non confondere con la Scuola in Ospedale, presenta un iter piuttosto complesso tale da richiedere da parte di ogni istituzione scolastica un'attenta pianificazione organizzativa ed amministrativa. La finalità perentoria dell'istruzione a domicilio è la garanzia del diritto allo studio degli studenti, che a causa di una malattia o di tempi più o meno lunghi di degenza a casa, sono impossibilitati alla frequenza scolastica. Per approfondimenti si può consultare il sito dedicato <https://scuolainospedale.miur.gov.it/> Come specificato nel **Vademecum per l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare (2013)**, aggiornato con il **D.M. 461 del 06/06/2019 e relative Linee di indirizzo**, è possibile attivare tali progetti per gli studenti che siano stati ospedalizzati e che siano sottoposti a terapie tali da non permettere la frequenza scolastica **per un periodo di almeno 30 giorni**. Il periodo temporale di 30 giorni può essere anche "non continuativo", qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare. La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato o da uno specialista della patologia di cui l'alunno soffre. Le scuole non possono accogliere certificati medici rilasciati dal pediatra di base o da medici generici o da specialisti di altri tipi di patologie. Per le finalità di cui sopra, il MIUR, nel mese di maggio 2019, ha inaugurato uno specifico **Portale Nazionale per la Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare**, strumento indispensabile per fornire alle famiglie degli alunni ricoverati, in ospedale o a domicilio, tutte le informazioni sul servizio scolastico. Successivamente, nel mese di giugno è stato pubblicato il **D.M. 461 del 6 giugno 2019** con il quale sono state adottate le nuove "**Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare**". Il M.I.M., con tali indicazioni, intende ampliare e integrare il precedente "Vademecum ad uso delle scuole di ogni ordine e grado" pubblicato nel 2003.

L'attivazione del servizio di istruzione domiciliare può avvenire solo in presenza di gravi patologie, quali:

- **Patologie croniche invalidanti**, in quanto possono comportare l'allontanamento periodico dalla scuola;
- **malattie o traumi acuti** temporaneamente invalidanti;
- **patologie** o procedure terapeutiche **che richiedono una terapia immunosoppressiva prolungata**, oltre il periodo di ospedalizzazione, tale da impedire una normale vita di relazione, per l'aumentato rischio di infezioni. Il **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66** "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" prevede che:

1. Le istituzioni scolastiche, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, gli Enti locali e le aziende



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

sanitarie locali, individuino azioni per garantire il diritto all'istruzione ai discenti per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a trenta giorni di lezione, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate, **anche attraverso progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie.**

2. Alle attività di cui al comma 1 si provveda nell'ambito delle risorse finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente.

Tutti i periodi di attività didattica svolti in ospedale o come Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico ([D.P.R n.122 del 22 giugno 2009](#)).

2.6. RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

La famiglia ha un ruolo fondamentale nel processo di apprendimento poiché è chiamata a collaborare con la scuola fornendo delle indicazioni di valutazione dei risultati raggiunti dall'alunno, collaborando nel decidere se proseguire, rinforzare e/o rivedere il P.D.P. o il P.E.I.; partecipa ai Consigli di classe quando gli organi collegiali lo ritenessero necessario. La famiglia ha inoltre l'obbligo di tenersi aggiornata riguardo alla normativa vigente e a comunicare prontamente ai C.d.C. gli aggiornamenti delle certificazioni mediche ([Disabilità](#) ed [altre tipologie di B.E.S.](#)), diagnosi rilasciate da Enti certificati e/o serie difficoltà di altra natura intervenute nel corso del processo formativo. È tenuta, inoltre, ad un'attiva e costante partecipazione ai colloqui con docenti, anche se non espressamente convocata, al fine di corrispondere al meglio all'adempimento del [patto di corresponsabilità educativa](#).

Per quanto riguarda gli studenti con disabilità, le famiglie sono sempre sollecitate a partecipare attivamente alle riunioni di G.L.O. per fornire fondamentali informazioni sui propri figli, a mantenere un costante canale attivo per reciproci e fondamentali feedback costruttivi, per controllare, valutare ed eventualmente correggere in tempi brevi le strategie educative poste in atto.

2.7. SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

L'azione didattica punta principalmente sul metodo di studio, vede il coinvolgimento di tutto il gruppo classe allo scopo di rendere le lezioni più incisive, coerenti e capaci di migliorare la sicurezza dello studente con disturbi dell'apprendimento, privilegiando un "apprendimento cooperativo" tra le varie componenti, adottando curricula flessibili e in coerenza con le esigenze reali degli studenti.

L'idea guida è quella di una classe che diventi una "comunità di relazioni" (D. Janes e V. Macchia in "La didattica per i Bisogni Educativi Speciali", p. 110), in cui si respiri senso di appartenenza e ci si stimi reciprocamente attraverso l'attivazione di gruppi operativi/cooperativi tra gli studenti, ai quali di volta in volta viene assegnato un compito da svolgere: la realizzazione di schemi, di mappe e di presentazioni in *power point*. Tutto ciò promuove la riflessione e fa conseguire agli studenti quelle competenze che mirano a favorire nuovi approfondimenti ed efficaci strategie utili ai fini di un successo formativo, favorendo così l'integrazione degli studenti in difficoltà, ma soprattutto l'idea è quella di lavorare sulle relazioni interpersonali affinché si crei un clima inclusivo, educando tutti ad **accettare la diversità come un valore.**

L'Istituto si propone di elaborare un progetto di Curricolo che tenga in considerazione:

- Apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli studenti e veicola le conoscenze/abilità/competenze;
- Tutoring (apprendimento fra pari; lavori a coppie);
- Didattica laboratoriale (non serve per forza il laboratorio come luogo fisico);



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~ A. S. 2024/2025

- Visite didattiche e gite scolastiche (*momenti di aggregazione*);
- organizzazione di incontri con i genitori per formulare progetti per l'inclusione;
- classi aperte;
- predisposizione Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

2.8. VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

La valorizzazione delle risorse, umane e strumentali, è fondamentale per l'attuazione di una corretta ed efficace didattica inclusiva che possa essere alla portata di ciascuno.

Per quanto riguarda le risorse umane, saranno utilizzate le seguenti figure professionali: docenti curricolari e di sostegno, assistenti specialistici, assistenti alla comunicazione aumentativa alternativa, esperti in campo psico-pedagogico e il personale A.T.A..

PER QUANTO RIGUARDA LE RISORSE STRUMENTALI, DURANTE L'ANNO SCOLASTICO **2024/2025** È INDISPENSABILE :

- **Avere a disposizione delle aule dedicate (almeno due) allo svolgimento di attività di potenziamento e laboratoriali** con gli studenti con disabilità ed i loro compagni di classe;
- **incrementare la dotazione hardware e software** dell'aula di didattica speciale con: un ulteriore notebook per alunni con B.E.S. (D.S.A., S.S.L., etc.), un Personal Computer per la costruzione di una banca dati circa le metodologie didattiche degli studenti con B.E.S. ed una stampante per permettere la stampa dei documenti che faranno parte dell'archivio. Si prevede, inoltre, l'acquisto anche delle custodie per notebook per il trasporto in sicurezza, da un'aula ad un'altra, della strumentazione informatica mobile;
- dotare la scuola di **maggiori strumenti per attuare la didattica speciale** (tablets, programmi e libri della Erickson, programma di sintesi vocale e documenti digitali di classici italiani e stranieri in MP3 e PDF, documenti riguardanti l'area scientifica in formato MP3 e PDF e programmi Reader);

2.9. ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Possibili seminari e formazione facoltativa da proporre per l'A.S. 2024/2025 (da concordare con la commissione per l'aggiornamento professionale dei docenti):

- formazione specifica sui B.E.S. interna all'istituto con il supporto di psicologhe e di associazioni specializzate nelle diverse disabilità che rispondano maggiormente alle esigenze del contesto;
- seminario formativo/informativo sulle "Problematiche dello Spettro Autistico" rivolto ai Docenti, Assistenti specialistici, personale ATA, genitori e studenti di specifiche classi;
- possibili temi di formazione rivolta ai docenti, proposti dalle psicologhe che offrono il servizio dello sportello d'ascolto all'interno del nostro istituto, sono: ***riconoscere il burnout, la relazione insegnanti e studenti, i bisogni educativi speciali, la relazione tra pari in ambito scolastico.***
- Formazione docenti sulle competenze trasversali da mettere in campo nello svolgimento del proprio ruolo, in particolare, competenze comunicative, relazionali e sociali;
- seminario formativo/informativo e percorsi di formazione sulle disabilità di tipo visivo (ipovedenti e non vedenti) rivolto ai Docenti, Assistenti specialistici, personale ATA ed alunni di specifiche classi; in particolare, abbiamo il supporto dell'Istituto Romagnoli che tiene periodicamente dei corsi di formazione sulla disabilità visiva ai quali hanno già partecipato docenti e assistenti specialistici. A tal proposito, si inseriscono le linee guida del Ministero sulla disabilità visiva. [GUIDA SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ VISIVA](#)
- seminario formativo/informativo sulla genitorialità rivolto ai genitori degli alunni del liceo "Ignazio Vian";
- corso formativo sulle **tecniche di primo soccorso e somministrazione di medicinali salvavita** in merito alle più note e frequenti patologie degli alunni presenti nel Nostro Istituto, queste tipologie di seminari



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~ A. S. 2024/2025

saranno rivolte ai collaboratori scolastici.

Risorse collaborative con Enti ed Associazioni esterne e attività/progetti interni per valorizzare e sensibilizzare i temi relativi alle Disabilità, discriminazioni di genere, omofobia, etc.:

- Attivazione di progetti e collaborazioni con associazioni del territorio e/o Enti che propongono attività per i ragazzi con disabilità, nell'ottica dell'attuazione della [Legge 328 dell'8/11/2000 sul progetto di vita indipendente](#), affinché la proposta didattica educativa dell'Istituto contribuisca al miglioramento della qualità della vita degli studenti con disabilità (inclusione e autonomia personale e sociale);
- Attivazione di laboratori creativi di musica e arte;
- Proseguimento del progetto "orto a scuola";
- Organizzazione attività per la Giornata Internazionale per la sensibilizzazione sull'Autismo (settimana in blu);
- Organizzazione di giornate o eventi per lo sviluppo di attività inclusive che coinvolgono tutto l'istituto.

Risorse strumentali:

- aula per riunioni e la didattica inclusiva, aule multimediali, LIM, PC portatili (se presenti), tablet;
- software per la realizzazione di formulari, mappe;

Materiali di studio da acquistare:

- software specifici per la didattica inclusiva (BES, D.S.A. e Disabilità);
- ebook dei libri di testo adottati dai vari dipartimenti **per l'A.S. 2024/2025 nel caso ci fossero alunni con B.E.S. che ne avessero necessità;**
- testi didattici della Erickson per gli studenti con disabilità;
- CD-Rom e DVD di film utili alla sensibilizzazione di problematiche di disabilità, B.E.S. e D.S.A.

Libri per la formazione sulla didattica speciale:

- Special needs a scuola. Pedagogia e didattica inclusiva per alunni con disabilità di T. Zappaterra;
- Insegnante di sostegno. Saperi e competenze per una professionalità includente e per una didattica inclusiva di L. Collacchioni;
- Didattica inclusiva. Quali competenze per gli insegnanti? di Chiappetta Cajola e Ciraci;
- La didattica inclusiva. Organizzare l'apprendimento cooperativo metacognitivo di A. Miato e L. Miato;
- La mente che sente. A tu per tu: dialogando in vicinanza, nonostante tutto di, Erikson, 2021;
- Il corpo è docente. Sguardo, ascolto, contatto: la comunicazione non verbale a scuola di D. Lucangeli, Erikson, 2021;
- La speciale normalità. Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i bisogni educativi speciali. Nuova ediz., D. Ianes, Erikson, 2022;
- ICF-CY. Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute. Versione per bambini e adolescenti curato dall'O.M.S., Erikson, 2007.
- ICF-CY. Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute. Versione per bambini e adolescenti curato dall'O.M.S., [MANUALE ICF-CY PDF](#)

2.10. ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.

Questa fase è fondamentale per il corretto inserimento degli studenti con B.E.S. in ambito scolastico. A tal fine, **a seguito della segnalazione della segreteria didattica** del Liceo, la Funzione Strumentale per l'Inclusione in collaborazione con i Referenti per i B.E.S. di entrambi le sedi, ciascuno per le proprie competenze, faranno uno



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

screening preliminare (nei mesi di gennaio-febbraio-marzo) degli studenti pre-iscritti al primo anno scolastico per l'individuazione di eventuali studenti con B.E.S.

Valutate quindi le Disabilità e i Bisogni Educativi Speciali già presenti a scuola e quelli dei neo-iscritti, la Commissione Formazione Classi prime provvederà al loro inserimento nella classe a loro più adatta in modo tale che essi possano **vivere con serenità** il passaggio nel nuovo ordine di scuola. **Durante la formazione delle classi prime** si provvederà ad **un'equa distribuzione degli studenti con B.E.S.** in tutte le sezioni dell'Istituto Scolastico, così da favorire un adeguato clima di inclusione e permettere agli insegnanti curricolari di elaborare ed attuare una didattica personalizzata efficace per ciascuno dei discenti.

Per gli studenti con disabilità è previsto un protocollo di accoglienza più specifico. La Funzione Strumentale per l'Inclusione, con la collaborazione del coordinatore del dipartimento di sostegno, successivamente alla **tempestiva comunicazione da parte della segreteria didattica** dell'avvenuta **pre-iscrizione di uno studente con disabilità**, realizzerà le seguenti fasi di preparazione all'inserimento in classe:

- prende i contatti con la famiglia dello studente per un colloquio informativo e la contestuale richiesta di integrazione del fascicolo sanitario, se carente dei **documenti essenziali per favorire l'inclusione scolastica del neo-iscritto** [[Verbale di accertamento della disabilità \(A\)](#)], [[Certificato per l'integrazione scolastica \(B\)](#)] e il [[Profilo di Funzionamento \(C\)](#)] ed eventuale altra documentazione sanitaria]. La documentazione dovrà essere ritirata dai genitori (o da chi ne fa le veci) presso gli Enti accertanti e consegnata al Liceo, tramite l'ufficio di protocollo, dalla famiglia di ogni studente con disabilità (o da chi ne fa le veci) in busta sigillata all'attenzione del Dirigente Scolastico e del della Funzione Strumentale per l'Inclusione **entro, e non oltre, il mese di febbraio dell'anno scolastico già avviato** o, al più tardi, entro il mese di maggio dell'anno scolastico in corso. La mancata presentazione di tale documentazione comporta l'impossibilità da parte del personale del "Liceo Vian" di chiedere **tempestivamente**:
 - all'USR per il Lazio le necessarie ore di sostegno, che verranno assegnate alla classe di appartenenza del discente;
 - alla Regione Lazio i finanziamenti necessari per attivare il servizio di Assistenza Specialistica e di altre tipologie di figure professionali specializzate o presso ad altre strutture qualificate (Assistente alla Comunicazione Aumentativa e Alternativa, Tiflogo, etc.).
- contatta il docente di sostegno della scuola di provenienza dello studente neo-iscritto per richiedere informazioni dettagliate circa i punti di forza e le eventuali criticità;
- attiva, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, il D.S.G.A. e il personale della segreteria amministrativa, le procedure necessarie al reperimento delle risorse necessarie per accogliere gli studenti (Assistenti Specialistici, assistenza di base, Assistenti alla CAA) strumenti e ausili informatici;

Il PROFILO DI FUNZIONAMENTO art. 5 del D.L. 13 aprile 2017, n. 66 (ex Diagnosi Funzionale o Profilo Dinamico Funzionale), viene rilasciato ai genitori dello studente con disabilità dalla competente A.S.L. territoriale, e successivamente trasmesso dalla famiglia dello studente neo-iscritto preferibilmente **entro, e non oltre, il 30 aprile di ogni anno scolastico**, con le **stesse modalità** descritte in precedenza. **Questo documento è fondamentale** per formulare un idoneo progetto d'inclusione scolastica da sottoporre **al G.L.O.** di inizio anno scolastico (entro il 31 ottobre, salvo differenti indicazioni).

Per quanto riguarda la **formazione delle classi prime e per gli anni successivi di cui faranno parte** studenti con D.S.A. ed altre tipologie di B.E.S. (ad eccezione degli studenti con disabilità), i Referenti d'Istituto per i B.E.S. di entrambi i plessi del Liceo in collaborazione con l'ufficio di Presidenza ed alla Commissione di Formazione delle Classi Prime, provvederanno a consigliare un'equa spartizione nelle classi dei tre indirizzi di studio tenendo conto anche dell'eventuale presenza nella medesima classe di studenti con disabilità e della gravità di quest'ultima.

Per quanto riguarda la **formazione delle classi prime e le classi successive di cui faranno parte nuovi**



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

studenti con disabilità o in cui già sono presenti (dal secondo anno in poi), **la Funzione Strumentale per l'Inclusione**, essendo persona informata sulle necessità di ogni studente, **farà parte integrante della Commissione di Formazione delle classi** in cui sarà (prime classi) o è già inserito (classi successive) ogni studente con disabilità. Pertanto si coordinerà con l'Ufficio di Presidenza, con la Vicepresidenza, i Referenti per le altre tipologie di B.E.S., la Commissione di Formazione delle classi e il personale ATA e viceversa, affinché collegialmente si possa:

- **individuare la collocazione fisica degli studenti con disabilità** nell'ambito delle classi di appartenenza che dovranno consentire loro un accesso che tiene conto anche della capienza efficace degli ambienti didattici e della possibilità di muoversi agevolmente nell'ambito della propria classe e negli adiacenti ambienti comuni (ad es. in caso di alunni con specifiche esigenze di deambulazione assistita, alunni non vedenti, etc.);
- **verificare**, unitamente alle altre figure scolastiche di riferimento sopra riportate, **che ci siano le condizioni idonee alla più ampia inclusione possibile per lo studente con disabilità** ed altre tipologie di B.E.S. nel caso in cui vengano associati alla medesima classe. In questa fase è fondamentale uno **screening preliminare** degli alunni neo-isritti con DSA, ed altre tipologie di B.E.S. da parte dei Referenti di entrambe le sedi dell'Istituto in stretta collaborazione con l'ufficio della segreteria didattica.

Si evidenzia che durante la formazione delle classi prime, il personale scolastico incaricato, terrà conto anche del **numero massimo degli studenti per classe in presenza di un studente con disabilità**, così come stabilito dalle normative vigenti in materia ([nota di chiarimento del MIUR prot. 1557 del 08/08/2017](#) e [D.P.R. 81/2009](#)). Secondo tali direttive, in caso di presenza in classe di uno **studente con grave disabilità (art.3 comma 3 della L.104/1992)**, il numero totale di studenti della classe prima, di cui egli farà parte, **DEVE ESSERE AL MASSIMO DI 20 ALUNNI**. A tal proposito si sottolinea che, a prescindere dalla proposta di formazione delle classi inoltrata dal personale del Nostro Istituto seguendo le procedure sopra indicate, sarà sempre **l'Ufficio Scolastico Regionale (l'U.S.R. per il Lazio)** a decidere, in modo autonomo, il numero di classi prime assegnate ad ogni istituto scolastico.

Particolare attenzione sarà prestata anche nella **formazione delle classi degli anni successivi al primo** nel caso in cui ci fossero degli studenti che non venissero ammessi alla classe successiva. Sarà cura del personale scolastico incaricato per la formazione delle classi a **non inserire tali studenti nelle classi in cui è già presente uno studente con grave disabilità** (art.3 comma 3 della Legge 104/92) a meno che il numero massimo degli studenti previsti per la classe rimanga invariato con l'aggiunta degli studenti ripetenti e che le disabilità del discente lo consentano.

Successivamente alla formazione delle **classi prime** ed alla costituzione dei membri dei Consigli di ciascuna, al primo C.d.C., la Funzione Strumentale per l'Inclusione, in caso di tardiva assegnazione del **docente di sostegno alla classe**, informa i Coordinatori **(che a loro volta informeranno tutti gli altri membri dei CdC)** sulle possibili problematiche didattiche/organizzative relative all'alunno/a disabile. Se necessario, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico e prende contatti con gli specialisti della A.S.L.; collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli studenti con disabilità e viceversa.

Per quanto concerne gli studenti con B.E.S. neo-isritti, sarà il Referente di tali studenti, per ogni sede dell'Istituto, a sollecitare le loro famiglie a fornire l'opportuna documentazione occorrente per l'attivazione del P.D.P. in tempi utili.



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMP533000X (sede centrale) – RMP5330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

RIFERIMENTI NORMATIVI ESSENZIALI

- **Artt. 3, 33 e 34 della [COSTITUZIONE ITALIANA](#)**: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono [eguali davanti alla Legge](#), senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali [...]. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli [...] che impediscono il pieno sviluppo della persona umana [...]"; "L'Arte e la Scienza sono libere e [libero ne è l'insegnamento](#)"; " La scuola [è aperta a tutti](#) [...]".
- **[Legge 30 marzo 1971, n. 118](#)**: Conversione in legge del decreto-legge 30 gennaio 1971, n. 5, e nuovenorme in favore dei mutilati ed invalidi civili. (GU n.82 del 2-4-1971).
- **[Legge n.517 del 4/08/1977](#)**: "**Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico**". Abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto d'istruzione dell'alunno con handicap, istituzione del docente di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.
- **[Legge n.104 del 5/02/1992](#)**: "**Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate**". Coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (A.S.L.) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (P.E.I.).
- **[D.P.R. n. del 24 febbraio 1994](#)**: "**Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle Unità Sanitarie Locali in materia di alunni portatori di handicap**". Articolazione della compilazione dei documenti specifici quali la Diagnosi Funzionale, il Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato da parte delle U.S.L., accordi di programma e il Gruppo di Lavoro Inter istituzionale Provinciale (GLIP);
- **[Decreto Legislativo n.297 del 16 aprile 1994](#)**: "**Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia d'istruzione**". (ved. art. 318, programmi equipollenti).
- **[Raccomandazione n.1248 del Consiglio d'Europa \(1994\)](#)**: "**Educazione dei Bambini Talentati ha sottolineato la necessità di sviluppare il loro potenziale intellettuale attraverso strumenti e condizioni di insegnamento particolari.**"
- **[D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998](#)**: "Regolamento recante disciplina degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio d'istruzione secondaria superiore, a norma dell'articolo 1 della legge 10 dicembre 1997, n. 425." ([GU Serie Generale n.210 del 09-09-1998](#)).
- **[Legge n.328 dell' 8 novembre 2000](#)**: "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali". G.U. n. 265 del 13 novembre 2000 - Supplemento ordinario n. 186.
- **[O.M. n. 90 del 21 maggio 2001](#)**: "**Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore**" (ved. art.15 commi 7 e 8, modifica delle prove ministeriali all'esame di Stato).
- **[Legge n.53 del 28/04/2003](#)**: "**Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.**" **Principio della personalizzazione dell'apprendimento.**
- **[Circolare Ministeriale n.56 del 4 luglio 2003](#)**: "La scuola in ospedale e il servizio di istruzione domiciliare. Iniziative volte al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta di integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in regime di day-hospital. Seguita, nel dicembre 2003, dal "[VADEMECUM](#)" ad uso delle scuole di ogni ordine e grado.
- **[Legge n.59 del 19/02/2004](#)**: "**Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53.**" Indicazioni



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese,1 , 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc , 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmmps33000x@istruzione.it ; Pec: rmmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~ A. S. 2024/2025

nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.

- [Nota MIUR n. 4798 del 27 luglio 2005](#): **Attività di programmazione dell'integrazione scolastica degli alunni disabili da parte delle Istituzioni scolastiche.**
- [D.M. n.16 del 5/02/2007](#): **"Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo"**
- [D.M. del 15/03/2007](#): **"Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante le attività didattiche, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti."**
- [Organizzazione Mondiale della Sanità \(OMS\), ottobre 2007](#): **"Classificazione del Funzionamento, della disabilità e della salute - bambini e adolescenti (ICF-CY)"**. Vedere anche il [Portale Italiano delle Classificazioni Sanitarie](#).
- [Nota MIUR n. 4274 del 4 agosto 2009](#) – **"Linee guida sull'integrazione degli alunni con disabilità"**.
- [D.P.R. n. 81 del 2009](#) – **"Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola"**. (GU Serie Generale n.151 del 02-07-2009)
- [Legge n.170 dell'8 ottobre 2010](#): **"Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico"**. (GU Serie Generale n.244 del 18-10-2010). Riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.
- [Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012](#): **"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e l'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"**.
- [Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013](#): **"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. D.M. 27/12/2012: Indicazioni operative."**
- [Nota MIUR prot.1551 del 27 giugno 2013](#): **il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)**. Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013.
- [Direttiva 27 dicembre 2012 e CM n.8/2013](#): **"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"**.
- [Circolare Ministeriale del 22 novembre 2013](#): **strumenti d'intervento per alunni con B.E.S.. Chiarimenti.**
- [Nota MIUR prot.7443 del 12/2014](#): **Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.**
- [Circolare ministeriale MIUR n. 4233 del 19 febbraio 2014](#): **"Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri"**. [Errata corrige](#) del 19 maggio 2014.
- [LEGGE 13 luglio 2015, n. 107](#): **"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"**. (GU Serie Generale n.162 del 15-07-2015)
- [Nota MIUR n. 5535 del 9 settembre 2015](#): **Trasmissione del documento "Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'Intercultura"**.
- [O.M. 19 aprile 2016 n.252](#): **"Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie."**
- [Nota del M.I.U.R. prot. n. 8605 del 23 novembre 2016](#): **Sperimentazione didattica Studente-Atleta di alto livello (D.M. 935 dell'11/12/2015).**
- [Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66](#): **"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"**, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00074) (GU Serie Generale n.112 del 16-05-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)".
- [Legge del 29/05/2017 n.71](#): **"Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"**.
- [Nota di chiarimento del M.I.U.R. prot. 1557 del 08/08/2017](#): **"Chiarimenti in merito alla decorrenza dei termini di applicazione delle indicazioni del D.L.vo n. 66/2017 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica"**



Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian"

Scientifico – Classico - Linguistico

Largo Cesare Pavese, 1, 00062 BRACCIANO (RM) - Via della Mainella, snc, 00061 Anguillara Sabazia (RM) E-mail: rmps33000x@istruzione.it; Pec: rmps33000x@pec.istruzione.it; Codice Fiscale: 80209830589 Codice Scuola: RMPS33000X (sede centrale) – RMPS330022 (Sede succursale), Distretto Scolastico: 30°

~•~ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ~•~

A. S. 2024/2025

- **degli studenti con disabilità**). *Precisazione (nota prot. 1557 del 8/8/2017);*
- **[Nota del M.I.U.R. ottobre 2017, Dip. Sist. Ed. di Istruzione e Formazione](#)**: Linee di Orientamento per la: "Prevenzione e il contrasto del cyber bullismo", ottobre 2017).
- **[Nota del M.I.U.R. del 29 marzo 2018](#)** "Dotazioni organiche del personale docente per l'anno scolastico 2018/2019".
- **[Decreto del ministeriale 10 aprile 2018, n. 279](#)**: "Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello"
- **[Nota M.I.U.R. del 3 aprile 2019](#)** : "Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti". Proroga della sperimentazione ai sensi del **[D.P.R. N.275/1999](#)**.
- **[D.M. 461 del 6 giugno 2019](#)** : nuove "**[Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare](#)**". Ampliamento ed integrazione della precedente **[C.M. n.56 del 4 luglio 2003](#)**. Per approfondimenti visitare anche il **[Portale Nazionale per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare](#)**.
- **[D. P. C. M. del 08 marzo 2020](#)**: "Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale".
- **[Nota del MIUR prot. 388 del 17 marzo 2020](#)** : "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza."
- il **[D.M. 461 del 06 giugno 2019 e relative Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale \(SIO\) e l'istruzione domiciliare \(ID\)](#)**
- **[Decreto Interministeriale n.182 del 29/12/2020](#)** : Adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato (PEI) e delle correlate linee guida, nonché delle modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, e relative **[Linee Guida](#)**.
- **[Decreto Ministeriale n. 153 del 1/08/2023](#)**, Disposizioni correttive al D.l. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"
- **[Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024](#)**, Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze.